

Леонтьева Ирина Александровна, воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1 с. Завьялово».

Развитие познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования ставят перед педагогами дошкольных образовательных организаций целевые ориентиры, которые можно достичь в том числе и через детское экспериментирование:

- проявление любознательности;
- проявление интереса к причинно-следственным связям;
- проявление инициативы и самостоятельности;
- умение задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- способность наблюдать, экспериментировать;
- способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения;
- умение контролировать свои движения и управлять ими;
- умение соблюдать правила безопасного поведения;
- способность договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Чтобы наши воспитанники в дальнейшей жизни были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, осваивать новое, находить неординарные решения в различных ситуациях. Проблема развития познавательной активности ребенка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности - одна из главных образовательных задач.

Когда ребенок сам действует с предметами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми я отдаю практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам.

Детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка, влияет на развитие творческих способностей, даёт реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимодействиях и связях с другими объектами, со средой обитания. В процессе эксперимента активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость анализа, сравнения, классификации, обобщения.

С целью развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

Поставлены следующие задачи:

1. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира через знакомство с различными свойствами веществ.
2. Развивать представления о некоторых физических явлениях: отражение, преломление света, магнитное притяжение.
3. Расширять представления о значимости воды и воздуха в жизни человека.
4. Формировать опыт выполнения правил безопасности при проведении экспериментов.

Отечественные педагоги Н. Н. Поддьяков, Ф. А. Сохин, С. Н. Николаева в своих научных трудах пишут о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой, дети смогли бы сами обнаружить новые свойства предметов, выделять их сходство и различие; о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно и совместно со взрослым. Н. Н. Поддьяков в качестве основного вида поисковой деятельности детей выделяет экспериментирование.

Основываясь на программу дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н. Е. Вераксы в своей педагогической практике использую методические разработки

- Н. А. Коротковой «Организация познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»;
- Н. Е. Вераксы, О. Р. Галимова «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников»;
- Л. Н. Прохоровой, Т. А. Балаксиной «Детское экспериментирование- путь познания окружающего мира»;
- Е. Н. Крашенинникова, О. Л. Холодовой «Развитие познавательных способностей дошкольников.

Технологию экспериментальной деятельности я планирую по месяцам: ее особенность – максимально эффективное использование в работе с детьми благоприятных периодов каждого сезона. Познание свойств снега и льда организую в зимний период, изучение свойств песка в летние месяцы; ознакомление с луной, звездами, ночным небом организую в декабре, январе – в это время дни короткие, поэтому возможны наблюдения на прогулке.

Необходимым условием для развития познавательной активности безусловно является создание предметно-пространственной развивающей среды, поэтому в группе оформлен «Центр экспериментирования», где представлены различные материалы для исследований это:

- приборы - помощники: лупы, весы, микроскоп, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды и предметы из различных материалов - пластмассы, стекла, металла, керамики, резины;
- природный материал: камни, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья;
- детские и детско – родительские поделки из него;
- различные виды бумаги: обычная, наждачная, картон, копировальная, бархатная, голографическая, цветная;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки разного размера, шприцы без игл, резиновые груши, мерные ложки;
- красители - гуашь, акварель;
- коллекция различных семян;
- технические материалы: гайки, скрепки, болтики;
- бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани;
- прочие материалы: пульверизаторы, зеркала, мука, соль, сахар, песок, сито и другие;
- картотека игр, экспериментов;
- подборка альбомов, книг, иллюстраций по сезонам;
- макеты на различную тематику, такие как «Животный мир Африки», «На бабушкином дворе» и другие;
- различные дидактические игры.

Разработаны правила безопасности при организации и проведении экспериментов.

В своей работе использую структуру занятия – экспериментирования по И. Л. Паршуковой, состоящая из следующих этапов:

- 1) Постановка исследовательской задачи через проблемную ситуацию.
- 2) Уточнение правил безопасности в ходе осуществления эксперимента.
- 3) Построение плана исследования.
- 4) Выбор оборудования, его размещение детьми в зоне исследования.
- 5) Распределение детей на подгруппы с учетом их желания.
- 6) Непосредственно проведение эксперимента.
- 7) Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи, изобразительной деятельностью, формированием элементарных математических представлений, игровой деятельностью.

Большую роль в развитии познавательной активности отвожу наблюдениям. Чем больше органов чувств задействованы в познании, тем больше свойств выделяет ребенок в исследуемом объекте. Наблюдая и рассматривая цветок, дети отмечают, из чего он

состоит, каковы его функции, какой он на ощупь, почему утром бутон закрыт, а днем раскрывается? При правильной организации наблюдений расширяются детские представления, позволяющие им сравнивать, различать, активно размышлять и сомневаться.

Опыты - одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое активно использую в своей работе. Организую их как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности. Дети с удовольствием проводят опыты с объектами неживой природы: песком, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом.

В ходе организованной образовательной деятельности дети задают вопросы: «Как это сделать?», обращаются с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если...», сравнивают два состояния одного и того же объекта и находят не только разницу, но и сходство.

Во время прогулки юные исследователи могут решать такие важные проблемы, как: что замерзает быстрее - вода простая, вода солёная, сок, молоко или подсолнечное масло; как освободить бусинки из ледяного плена, что произойдет со снежинкой, если она упадет на ладошку.

На примере воды я знакоблю детей со свойствами жидкостей. Сравнивая свойства воды и снега, снега и льда, воспитанники проверяют способность снега и льда под действием тепла превращаться в воду.

На вопрос как можно увидеть и почувствовать воздух, дети обычно затрудняются ответить. Для поиска ответов мы с детьми проводили ряд опытов:

- Мы дышим воздухом - в стакан с водой дуем через соломинку, появляются пузырьки воздуха
- Можно ли поймать воздух?
- Сколько весит воздух?
- Вдунь шарик в бутылку.

Из опытов дети узнают, что воздух повсюду, он прозрачный, легкий, незаметный и нужен для дыхания всем живым существам: человеку, животным, растениям.

Знакоблю детей со свойствами песка и глины через эксперименты. Дети рассуждают, из какого песка можно лепить и почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов- песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть.

Дети проявляют интерес к исследованию различных материалов, таких как: дерево, металл, пластмасса, стекло, резина и опытам с ними. Воспитанники узнают, что предметы имеют вес, который зависит от материала, выявляют способность магнита притягивать некоторые предметы.

По своей природе дети - исследователи и занятия с лупой и микроскопом представляют особое значение. Приборы позволяют рассмотреть мельчайшие детали. Воспитанники рассматривали кожуцу лука, лист растения, перо, крыло мухи, хлопок, кору дерева.

С целью бережного отношения к природе, формирования экологического самосознания, формирования представлений детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений организован проект «Лук от семи недуг». В процессе такой исследовательской деятельности развивается экологическая грамотность, активная природоохранная позиция.

Одна из наиболее важных задач - поддержание интереса к исследованиям, открытиям. Отношения с детьми я строю на основе партнерства. Дети учатся ставить цель, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг испытывают они от своих больших и маленьких открытий.

Реализация поставленных задач в полной мере возможна при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. С этой целью для родителей проводятся

консультации «Экспериментирование – это важно», оформлены папки- передвижки: «Экспериментируем вместе с папой», «Играем с песком, водой и глиной».

Разработаны рекомендации для родителей:

- что нужно для поддержания интереса ребенка к экспериментированию;
- какие эксперименты можно провести дома с детьми.

Родители воспитанников способствуют удовлетворению познавательных интересов детей через экспериментирование в домашних условиях.

Использование целенаправленного систематического применения экспериментов в процессе обучения позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей. Использование экспериментирования в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития исследовательской деятельности и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.