

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 1 с. Завьялово»
Протокол № 5 от 27.03.2025

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 1 с. Завьялово»
№ 55 от 27.03.2025



**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1 с. Завьялово»
за 2024 год**

с. Завьялово
2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

		Стр.
1.	АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1.1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1.2.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	5
1.3.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
1.4.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ..	14
1.5.	ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ...	28
1.6.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	30
1.7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	38
1.8.	БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	39
1.9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	39
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	49
2.1	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	49
2.2	ВЫВОДЫ	65
	ПРИЛОЖЕНИЕ	70

1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 1 с. Завьялово» образовательное учреждение для детей дошкольного возраста, реализует общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному, познавательному-речевому, физическому, художественно-эстетическому направлениям.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №1 с. Завьялово», утвержден постановлением Администрации МО «Завьяловский район» от 22.05.2015 № 1664, внесены изменения (постановление Администрации МО «Завьяловский район» от 23.12.2015 № 4295, постановление Администрации МО «Завьяловский район» от 06.12.2017 №3230, постановление Администрации МО «Завьяловский район» от 27.09.2019 № 1571, постановление Администрации МО «Завьяловский район» от 01.02.2021 № 113, постановление Администрации МО «Завьяловский район» от 25.10.2021 № 1592 постановление Администрации МО «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики» от 18.01.2022 № 38).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 28.01.2015, серия 18ЛО1, № 0000133, регистрационный номер 203 Министерство образования и науки Удмуртской Республики (наименование органа управления, выдавшего лицензию), срок действия лицензии – бессрочно.

Вид деятельности: образовательная деятельность в сфере дошкольного образования в соответствии с Уставом и лицензией.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает уход и присмотр за детьми дошкольного возраста, их воспитание и обучение.

Муниципальная собственность муниципального образования «Завьяловский район»

Учредитель муниципальное образование «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»

Функции Учредителя возложены на Администрацию муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»

Учреждение расположено в пяти зданиях, имеет три структурных подразделения (Ясли «Дружба», Пычановский детский сад, Старомартьяновский детский сад).

Юридический адрес: 427000, Российская Федерация, Удмуртская Республика, Завьяловский район, с. Завьялово, ул. Чкалова, 15.

Фактические адреса:

1. 427000, Удмуртская Республика, Завьяловский район, с. Завьялово, ул. Чкалова, 15.
2. 427000, Удмуртская Республика, Завьяловский район, с. Завьялово, ул. Чкалова, 32.
3. 427000, Удмуртская Республика, Завьяловский район, с. Завьялово, ул. Дружба 2А (ясли «Дружба»).
4. 427000, Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Старое Мартьяново, ул. Центральная, 1 б. (Старомартьяновский детский сад).
5. 427000, Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Пычанки, ул. Майская, 19. (Пычановский детский сад).

Руководство МБДОУ:

Руководитель юридического лица: Заведующий Шкляева Надежда Васильевна.

Руководители структурных подразделений:

- Руководитель структурного подразделения Старомартьяновский детский сад - Гамберова Мария Васильевна.
- Руководитель структурного подразделения Пычановский детский сад - Якимова Ирина Петровна.
- Руководитель структурного подразделения ясли «Дружба» - Саранцева Евгения Александровна.
- Заместитель заведующего по воспитательно – методической работе Петрова Наталья Николаевна
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Вотякова Наталья Константиновна (до сентября 2024г.), с октября 2024 г.- Трубачева Татьяна Николаевна
- Контактные телефоны:
- 8(3412) 62-22-65 (заведующий МБДОУ).
- 1. 8(3412) 62-60-49 (руководитель структурного подразделения Старомартьяновский детский сад)
- 2. 8(3412) 62-25-50 (руководитель структурного подразделения Пычановский детский сад)
- 3. 8-929-279-80-40 (руководитель структурного подразделения ясли «Дружба»)

Режим работы: учреждение функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 10,5 часовым дневным пребыванием детей, с 7.30 до 18.00 часов, дежурная группа с 7.00 до 19.00. Структурные подразделения Пычановский детский сад, Старомартьяновский детский сад функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 10,5 часовым дневным пребыванием детей, с 7.00 до 17.30 часов.

Структурное подразделение ясли «Дружба» функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 10,5 часовым дневным пребыванием детей, с 7.30 до 18.00 часов.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (бессрочная):

Серия 18Л01

Номер 0000133

Выдана 28 января 2015г.

Вид деятельности: образовательная деятельность в сфере дошкольного образования в соответствии с Уставом и лицензией.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает уход и присмотр за детьми дошкольного возраста, их воспитание и обучение.

Муниципальная собственность Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»

Имеется и своевременно обновляется официальный сайт учреждения. Имеется утвержденное положение об официальном сайте учреждения. Соглашение о размещении официального сайта МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 1 с. Завьялово» на Образовательном портале Удмуртской Республики заключено с автономным учреждением Удмуртской Республики «Региональный центр информатизации и оценки качества образования».

Адрес официального сайта учреждения: https://ciur.ru/zav/zav_ds1

e-mail: crrds1@yandex.ru

ИНН 1841035500

КПП 184101001

ОГРН 11311841005350

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Структура управления организацией

Органами управления Учреждением являются руководитель Учреждения (заведующий), и коллегиальные органы управления. К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью организации за исключением вопросов, отнесённых федеральным законодательством или Уставом организации к компетенции Учредителя, иных органов управления организацией.

Коллегиальными органами самоуправления в Учреждении являются: Педагогический Совет,

Общее собрание работников,

Родительское собрание,

Родительский комитет.

В Педагогический Совет входят все педагогические работники МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1 с. Завьялово». Участниками Педагогического Совета могут быть председатель Родительского комитета (с правом совещательного голоса), представители Учредителя, педагоги других дошкольных образовательных учреждений, представители общественности. Педагогический Совет определяет основные направления образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. Компетенция Педагогического Совета: выбор образовательных программ для использования в организации; обсуждение содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности.

Общее собрание работников МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1 с. Завьялово» представляет полномочия трудового коллектива. К компетенции Общего собрания трудового коллектива относится: разработка и принятие Устава организации для внесения его на утверждение Учредителем, решение вопроса о необходимости заключения с работодателем Коллективного договора; разработка и подписание Коллективного договора от имени работников; рассмотрение иных вопросов деятельности организации, вынесенных на рассмотрение Общего собрания трудового коллектива заведующим или органом самоуправления организации.

Родительское собрание – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и организации. В состав Родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих организацию (группу). Решения Родительского собрания рассматриваются на Педагогическом Совете и при необходимости на Общем собрании трудового коллектива. К компетенции Родительского собрания относится: совместная работа родительской общественности и организации в области предоставления дошкольного образования; рассмотрение и обсуждение основных направлений развития организации; координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Родительский комитет является органом самоуправления дошкольной образовательной организации. Основной задачей Родительского комитета является содействие организации в совершенствовании условий осуществления воспитательно-образовательного процесса, в охране жизни и здоровья, развитии личности воспитанников и организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников организации по разъяснению их прав и обязанностей. Родительский комитет подчиняется и подотчетен Родительскому собранию. Решения Родительского комитета являются рекомендательными. Решения Родительского комитета, утвержденные приказом заведующего, являются обязательными для исполнения.

Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса и сотрудников организации.

Структура образовательного учреждения и управление им



1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

1.3.1. Сведения об основных образовательных программах дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 1 с.Завьялово» на 2023-2028 годы (далее – Программа) составленная с учетом Федеральной образовательной программы (далее – ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), принята Педагогическим советом учреждения (протокол №1 от 30.08.2023) и утверждена приказом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 1 с. Завьялово» от 30.08.2023 № 120.

Часть формируемая участниками образовательного процесса:

1. «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Программа по изобразительному искусству Т.А.Копцевой «Природа и художник».
3. Жилььыртись ошмес (Журчащий родник) Р.А. Кузнецова. Программа и методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычного детского сада методом частичного языкового погружения.
- 4.«Цветные ладошки» (Лыкова И.А.) программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности).

Цели и задачи Программы

Обязательная часть.

Цель- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность;
3. поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

7. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

9. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательного процесса:

1. Программа по изобразительному искусству Т.А.Копцевой «Природа и художник».

Цель. Содержание художественной программы по изобразительному искусству нацелено на формирование у дошкольников эстетического отношения, художественной культуры, как части духовной, на приобщение воспитанников к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного прошлого, народного декоративно-прикладного искусства, народных традиций. Формирование «культуры творческой личности» (А.В.Бакушинский) предполагает развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности.

Основные задачи.

1. Передача и накопление опыта эстетического отношения к миру, формирование экологической культуры ребенка, воспитание духовно богатой личности.
2. Развитие художественно-творческих способностей. Передача и приумножение опыта творческой деятельности, формирование «культуры творческой личности» (самореализация личности)
3. Обучение способам деятельности, формирование умений и навыков детей в изобразительных, декоративных и конструктивных видах творчества, обучение «языку изобразительного искусства».
4. Сообщение с учетом возрастных особенностей детей знаний в области изобразительного искусства, приобщение к мировой художественной культуре.
5. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

2. Программа по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычного детского сада «Жильыртысь ошмес» Р.А. Кузнецова.

По данной программе работают старшая группа №1 детского сада №1 и структурные подразделения Старомартьяновский детский сад и Пычановский детский сад

Цель- личностное развитие ребенка: формирование билингвальной, бикультурной личности, которая заинтересована в сохранении этноисторических ценностей удмуртского народа.

Задачи. Образовательные задачи:

- обучение детей конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими людьми на удмуртском языке в пределах доступной им тематики, предполагающее развитие звуковой культуры речи, накопление словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи;
- развитие устной речи: понимание (слушание, аудирование) и говорение;
- ознакомление детей с культурой и бытом удмуртского народа.

Воспитательные задачи:

- воспитание у детей чувства осознания себя как личности, уверенно чувствующей себя в двух языках и культурах;
- приобщение детей к удмуртской культуре, формирование позитивного отношения к ней;

- воспитание внимательного заинтересованного отношения к людям, говорящим на других языках, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни;
- воспитание чувства товарищества, дружбы, формирование навыков межкультурного взаимодействия;
- формирование нравственно-этических ценностей.

Развивающие задачи:

- развитие языковых способностей ребенка, позволяющих ориентироваться в звучащей удмуртской речи, понимать и адекватно реагировать на нее;
- развитие памяти (произвольной и произвольной), внимания (произвольного и непроизвольного), мышления (наглядно-образного, логического), воображения (репродуктивного и творческого);
- развитие эмоциональных, творческих качеств ребенка, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, радости познания и любознательности).

Планируемые результаты Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет)
- и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3.2. Сведения о количестве воспитанников

В МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 1 с. Завьялово» воспитывается 393 ребенка, в том числе 48 детей в Пычановском детском саду, 33 ребенка в Старомартьяновском детском саду, 101 ребенок в яслях «Дружба», 211 воспитанников в Завьяловском детском саду. Численность воспитанников от 2-х месяцев до 3-х лет составляет 72 человека, от 3-х до 8 лет 321 человек.

Наполняемость по группам МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1 с. Завьялово»

№ п/п	Группа	Количество воспитанников
	Детский сад №1 (корпус №1)	
1.	2 младшая группа	32
2.	Средняя группа	31
3.	Старшая группа №1	32
4.	Подготовительная группа №1	30
5.	Подготовительная группа №2	27
	Итого	152
	Детский сад №1 (корпус №2)	
6.	Старшая группа № 2	30
7.	Подготовительная группа №3	29
	Итого	59
	Итого по детскому саду №1:	211
	Ясли «Дружба»	
1.	Группа №1	26
2.	Группа №2	25
3.	Группа №3	25
4.	Группа №4	25
	Итого	101
	Старомартьяновский детский сад	
1.	Младшая разновозрастная	17
2.	Старшая разновозрастная	16
	Итого по Старомартьяновскому детскому саду	33
	Пычановский детский сад	
1	Разновозрастная	48
	Итого по Пычановскому детскому саду	48
	ИТОГО по учреждению	393

1.3.3. Режим образовательной деятельности

Режим 5-ти дневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу, с выходными днями суббота, воскресенье), с 10,5 часовым дневным пребыванием детей, с 7.30 до 18.00 часов.

Структурные подразделения Пычановский детский сад, Старомартьяновский детский сад функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 10,5 часовым дневным пребыванием детей, с 7.00 до 17.30 часов.

Структурное подразделение ясли «Дружба» функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 10,5 часовым дневным пребыванием детей, с 7.30 до 18.00 часов.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 1 с.Завьялово»

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дома					
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
В дошкольном учреждении					
Прием и осмотр детей	7.30-8.00	7.30- 8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.00	7.30-8.05	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25	8.15-8.25
Гигиенические процедуры	8.10-8.15	8.15-8.20	8.20-8.25	8.25-8.30	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30- 8.45	8.30-8.45
Самостоятельная игровая деятельность	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность(по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная игровая деятельность	9.30-9.50	9.40-10.00	9.50-10.10	10.35-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке.	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.50-11.00	11.00-11.10
Прогулка(игры, наблюдения, труд)	10.00-11.30	10.10-11.40	10.20-11.50	11.00-12.30	11.10-12.40
Возвращение с прогулки	11.30-11.35	11.40-11.45	11.50-11.55	12.30-12.40	12.40-12.50
Гигиенические процедуры	11.35-11.45	11.45-11.55	11.55-12.05	12.40-12.45	12.50-12.55
Обед	11.45-12.00	11.55-12.10	12.05-12.20	12.45-13.00	12.55-13.10
Подготовка ко сну	12.00-12.05	12.10-12.15	12.20-12.25	13.00-13.05	13.10-13.15
Дневной сон	12.05-15.05	12.15-15.15	12.25-15.00	13.05-15.30	13.15-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.05-15.15	15.15-15.25	15.00-15.15	15.30- 15.40	15.30-15.40
Полдник	15.15-15.30	15.25-15.40	15.15-15.30	15.40-15.55	15.40-15.55
Организованная образовательная деятельность(по подгруппам)		15.40-15.55	15.30-15.50	15.55-16.20	15.55-16.25
Самостоятельная игровая деятельность	15.30-16.00	15.40-16.05	15.30-16.10	16.20-16.30-	15.40-16.40
Чтение художественной	16.00-16.15	16.05-16.20	16.10-16.25	16.30-16.40	16.20-16.35

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
литературы					
Подготовка к прогулке	16.15-16.25	16.20-16.30	16.25-16.30	16.40-16.45	16.35-16.40
Прогулка	16.25-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.45-18.00	16.40-18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
Дома					
Прогулка	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Возвращение домой, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-21.00	18.30-21.00	18.30-21.00
Ночной сон	20.30-7.00	20.30-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00

Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС дошкольного образования, образовательными программами дошкольного образования.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Направление «Физическое развитие»

Задача физического воспитания - продолжать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия через оптимизацию двигательного режима. Педагоги решая данную задачу, активизируют двигательную активность детей в течение дня, используя для этого разнообразные формы работы.

Занятия проводятся всей группой. На занятиях дети учатся сознательно овладевать основными движениями, большое внимание уделяется формированию двигательных умений и навыков, правильной осанки, профилактике плоскостопия. Подбор и выполнение общеразвивающих упражнений с детьми проводится с учетом возрастных особенностей по анатомическому признаку, понимая их оздоровительную направленность.

Ведется углубленная работа по овладению детьми основными движениями. Любое движение должно активизировать мыслительную деятельность и ребенок должен понимать, что движение выполняется для того, чтобы быть здоровым, красивым. Для этого выполняются общеразвивающие упражнения с предметами, что способствует развитию координации движений рук и ног. Используются упражнения с целью дополнительной физической нагрузки на определенные группы мышц. Эти упражнения основаны на подражании действиям персонажей, предметам - птиц, рыб, зверей, деревьев и т.д. Разнообразные рифмованные фразы, произносимые во время выполнения упражнений повышают интерес детей и помогают лучше усвоить упражнения. После бега и силовых упражнений обязательно проводятся дыхательные упражнения в игровой форме на восстановление дыхания. Проводятся разные виды массажа во время занятий.

Один раз в квартал старшим воспитателем и медицинской сестрой проводится контроль занятий, где подсчитывается общая и моторная плотность занятия.

В саду проводится работа по укреплению здоровья детей. Определены формы закаливающих процедур, которые наиболее приемлемы в условиях нашего детского сада, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Используются такие формы:

- прием детей на улице
- гимнастика на воздухе
- воздушные ванны
- босоножие в теплый период на улице и в зале на занятиях
- прогулки в прохладную погоду
- обширные умывания холодной водой
- точечный массаж
- коррегирующая гимнастика
- оздоровительная ходьба и бег
- сон без маек
- воздушные ванны с физическими упражнениями.

Строго соблюдается режим проветривания в группах и в зале. Оздоровительный эффект приносят занятия на воздухе, проводимые в течение всего года.

Проводятся с детьми физкультурные досуги (один раз в месяц), выполнено на 100% и физкультурные праздники (два раза в год). У детей развиваются такие качества как ловкость, смелость, творческая активность, дети эмоционально раскрепощаются, получают удовольствие от совместно проведенного со взрослыми досуга, учатся сопереживать успехам и неудачам друг друга. Проведение досугов и праздников имеет большое значение для психофизического развития детей и формирования здорового образа жизни, привития навыков гигиены, положительного отношения к закаливанию.

Решению данной задачи помогают методические мероприятия проводимые в саду. Физинструктор – Ярыгина Е.В. проводит индивидуальные и общие консультации для воспитателей.

В 2024 году Елена Викторовна углублённо стала заниматься с детьми роуп скиппингом (спортивная скакалка). Воспитанники, под руководством Елены Викторовны, являются активными участниками всероссийских и межрегиональных конкурсов по спортивной скакалке.

Традиционно ежегодно проводится «Неделю здоровья», где вся воспитательно-образовательная работа направлена на оздоровление детей.

Воспитанники учреждения участвуют во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».

Направление «Речевое развитие»

Задача речевого развития детей - владение речью как средством общения и культуры, развитие всех компонентов речи (обогащение активного словаря, грамматически правильной речи, звуковой культуры речи)

В данном направлении ведется углубленная работа учителем-логопедом Шемякиной Л.А., Баранова А.П. совместно с воспитателями и педагогами детского сада.

Нарушения речи носят многообразный характер. Своевременное выявление и преодоление недостатков речи – цель работы логопункта детского сада.

Основными задачами являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их заменяющих);
- воспитание стремления у детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;

- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Работа учителей-логопедов строилась по плану и объединила несколько направлений: диагностика, анализ и планирование, коррекционно-логопедические занятия, профилактика и консультирование, методическое обеспечение.

Изучение состояния детской речи имеет огромное значение в системе всей коррекционно-развивающей работы, от его результатов зависит направление педагогического и организация логопедического воздействия. При этом важную роль для результативности исследования играет правильный выбор методики обследования. Согласно положению о логопедических пунктах в ДОУ, учитель-логопед должен обследовать всех детей детского сада в начале и конце учебного года. Серии заданий помогают оценить состояние звукопроизношения, степень овладения слоговой структурой слова, фонематических процессов, овладение словарем, грамматическими конструкциями, умения самостоятельно составлять связные высказывания. Все данные обследования заносятся в протокол речевой карты.

В настоящее время одним из приоритетов российской государственной политики в области образования выделяется создание универсальной безбарьерной среды, которая дает возможность обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Родителям нескольких детей нашего детского сада было предложено пройти дополнительную диагностику в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, где были установлены ограниченные возможности здоровья, обусловленные нарушениями речевого развития, получены рекомендации по созданию специальных условий для получения образования. Шестнадцать детей с ОВЗ зачислено на логопункт детского сада.

На основании психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной ежегодно при обследовании выявляются дети с общим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием, заиканием. В основу фронтальных методов коррекционного воздействия выбраны программы Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (два года обучения) и «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (один год обучения). Поскольку программы реализуются в полной степени в условиях речевой группы, в нашем случае (дошкольный сельский логопункт) программы взяты за основу, составлена рабочая программа логопеда.

Успешное осуществление коррекционной работы зависит от сотрудничества всех педагогов ДОУ и родителей. Практика показывает, что родители, ближе познакомившись с целями и задачами логопедической работы, начинают объективно и заинтересованно относиться к речи и логопедическим занятиям своих детей.

В рамках деятельности логопункта запланированы и проведены следующие мероприятия:

Сотрудничество с родителями.

Выступления на родительских собраниях:

- «Причины речевых нарушений» - средняя, 2 младшая группа;
- «Правильная речь- залог успеха первоклассника» (мастер-класс) подготовительная группа;
- «Приемы работы по воспитанию у детей правильного произношения звуков»- старшая группа.
- консультации для родителей (еженедельно);
- Индивидуальные консультации для родителей (еженедельно);

- Оформление тетрадей сотрудничества с речевым материалом на закрепление правильного произношения звуков;
- Смотр папок-передвижек;
- Беседы с родителями «Автоматизируем звуки дома»
- Консультация для воспитателей на тему: «Обучение грамоте».
- Открытое логопедическое занятие для воспитателей по автоматизации звуков;
- Посещение открытых занятий воспитателей в течение учебного года;
- Детские праздники и развлечения по плану детского сада.

Программа коррекционных подгрупповых занятий выполнена на 100%, но не каждый ребёнок посетил все подгрупповые занятия (по причине пропусков по болезни). Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю. Для детей с ОВЗ 3 раза в неделю. Задачи коррекционной работы, определяются с опорой на возрастные, речевые, индивидуально-личностные особенности детей, посещающих логопункт.

В течение учебного года проводилась работа по теме самообразования «Игровые технологии в обучении детей 5-6 лет». Для решения данного вопроса составлен план, изучалась методическая литература. Цель игровой терапии не менять ребёнка, не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности. Новые игровые пособия стали результатом деятельности логопеда, планируется смастерить в новом учебном году игровые поля вместе с детьми, включая компьютерные игры. Также систематически повышая профессиональную квалификацию, посещались педсоветы, РМО; изучались статьи журналов «Логопед», «Дефектология»; разрабатывалась рабочая программа на год и перспективный план на лето (тематическая площадка «Витаминка»), пополнялся кабинет дидактическими, наглядными материалами.

Участвуя в процессах творческой разработки современного содержания дошкольной логопедии, активно используются возможности информационных технологий.

Результатом работы стали дети, выпущенные с хорошей речью и значительными улучшениями речи. В целом, дети усваивают программный материал, правильно начинают произносить звуки родного языка. Совершенствуется умение использовать разные части речи точно по смыслу, ясно выражают свои мысли, анализируют звуковой состав коротких слов, подбирают слова на заданные звуки и др. Самым сложным разделом сохраняется раздел по формированию монологической речи, автоматизации поставленных звуков в связной речи. Выполнение программы фронтальных занятий составляет 100%.

Направление «Социально - коммуникативное развитие»

Задачи социально - коммуникативного развития:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- через развитие у детей интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитывать навыки элементарной трудовой деятельности, трудолюбия,
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

По данному направлению работа ведется педагогом-психологом - Черепановой Н.Л. совместно с воспитателями. Большую помощь детям оказывает работа педагога-

психолога в сенсорной комнате. Проводимые занятия в сенсорной комнате оказывают многогранное положительное влияние на весь организм в целом. Оптимальное комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему, очарование «живой сказки», создающее радостное настроение и ощущение полной безопасности, - все это позволяет говорить об уникальности и ценности сенсорной комнаты для детей. С точки зрения медико-психологического воздействия на состояние ребенка интерактивная среда темной сенсорной комнаты позволяет создать эмоциональную обстановку положительной модальности, вызвать приятные, а в ряде случаев эстетически значимые ощущения. Она активизирует детей, помогая им преодолеть тревожные невротические переживания, страхи, достичь состояния эмоционального комфорта.

Через развитие игровой деятельности прослеживается умение ребенка общаться как со взрослым, так и со сверстником. Воспитатели в течение дня используют разные виды игр: пальчиковые, подвижные, хороводные, сюжетно-ролевые, дидактические. Дети с желанием играют и на занятиях и в режимные моменты. Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре: общение через игровой персонаж, участие в ролевом диалоге со взрослым, игровое общение со сверстниками, ролевое действие от имени разных персонажей, проявление доброго отношения к игрушкам. Педагоги учат детей общаться по поводу игры: элементарно договариваться о совместных действиях, проявлять доброжелательность по отношению к сверстникам, поделиться игрушкой, использовать мирные способы разрешения конфликтов в игре, приемы справедливого распределения (по очереди, по жребию, по считалке).

При общении со взрослым - педагоги и помощники воспитателей создают благоприятную атмосферу, способствующую проявлению детской инициативности, непосредственности и открытости, заботятся об эмоциональном благополучии детей, способствуют их личностному развитию (общаются с детьми спокойно, в доброжелательной манере, часто используют поощрения, отзывчивы к просьбам детей, ненавязчиво иницируют их свободную деятельность). Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему, общаются с детьми индивидуально, используя позицию «глаза в глаза», поддерживают положительное самоощущение детей. Ребенок со своей стороны должен уметь разговаривать со взрослым спокойно, глядя ему в лицо, слушать взрослого, не перебивая. Называть воспитателей и помощника воспитателя по имени, отчеству. Вежливо спокойно выражать свои желания, просьбу. Насколько внимателен ребенок ко взрослому, умеет ли вовремя прийти ему на помощь, проявляет ли заботу, внимание, сочувствие по отношению ко взрослому. Знает сотрудников детского сада. Дети старшего возраста хорошо ориентируются в здании детского сада, знают расположение всех кабинетов и педагогов.

Усвоение социальных норм и правил поведения - одна из важнейших составляющих развития коммуникативности детей. Это важнейшее направление социально-личностного развития детей. В течение года воспитатели проводят работу в данном направлении, применяя такие методы обучения как, беседа, рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы и т.д. Выходят с детьми на экскурсии в музей, на музыкальный абонемент, в библиотеку, в читальный зал. Дети учатся вести себя соответственно правилам поведения в общественных местах.

Дети активно знакомятся с селом и его достопримечательностями- ходят на центральную площадь, к памятникам погибшим воинам, возлагают цветы, знакомятся с «Доской почета», со знаменитыми людьми нашего села.

Отношение к себе определяется уровнем сформированности образа «Я» и самооценки. Воспитатели по итогам беседы выявляют наличие и характер отношения ребенка к себе, его ценностные суждения и пристрастия.

В учреждении созданы оптимальные условия для социально-личностного развития дошкольников, для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении,

положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетентности детей.

Большую работу воспитатели проводят по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности. В каждой группе оформлен уголок по безопасности дорожного движения. В книжных уголках имеются альбомы, где дети получают представления об опасных для жизни человека ситуациях и способах поведения в них «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Бытовая техника», «Природные явления», «Ядовитые грибы и ягоды» и т.д. Проводим неделю по пожарной безопасности, на которой кроме занятий, проводим музыкально-физкультурное развлечение. Проводим выставку рисунков по данной теме.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

В этот раздел входит работа детского сада в образовательных областях «Художественное творчество» и «Музыка».

Задачи художественно-эстетического развития детей:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др);
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Раздел «Художественно-эстетическое воспитание» включает ознакомление детей с искусством, эстетику развивающей среды, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование и ручной труд, музыкальное воспитание, культурно-досуговую деятельность.

Реализация задач художественно-эстетического воспитания осуществляется в нашем саду через следующие условия:

- максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- основой художественно-эстетического воспитания является искусство и окружающая жизнь;
- взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательно-образовательной работой, дающей разнообразную пищу для развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- интеграция различных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности, способствующая более глубокому эстетическому осмыслению действительности, искусства и собственного художественного творчества, формированию образных представлений, образного ассоциативного мышления и воображения;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкого включения их произведений в жизнь дошкольного образовательного учреждения;
- организация выставок, праздников, концертов, музыкальных развлечений, создание эстетической развивающей среды и др;
- вариативность содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- тесная взаимосвязь и взаимодействие детского сада с семьей.

Неоценимое значение в эстетическом воспитании имеет искусство, как классическое, так и народное. Оно входит в жизнь детей с раннего возраста. В дошкольном учреждении произведения искусства используются в трех направлениях.

Широкая опора на региональный материал, его специфику: природу, искусство - как классическое, так и народное. Знакомство с современным искусством и его творцами,

работающими в поселке, городе, крае. Познание детьми достопримечательностей, их окружающих, знаменательных событий.

Первое направление- искусство, в том числе народное, включается в повседневную жизнь детей как неотъемлемая часть эстетической среды. Так на занятиях и вне их может звучать музыка, а произведения изобразительного искусства используются в оформлении дошкольного учреждения.

Второе направление- искусство составляет содержание образования: детей знакомят с разными видами искусства, с событиями, явлениями, объектами, раскрываемыми художниками, музыкантами, писателями и поэтами в их произведениях; с выразительными средствами, позволяющими создавать яркие образы действительности.

Третье направление - искусство используется в разных видах художественной деятельности, служит развитию детского художественного творчества. Образы искусства являются эталонами прекрасного.

Анализ усвоения программы по музыкальному воспитанию.

Решались следующие задачи:

- Развивать музыкальные и творческие способности детей с помощью различных видов музыкальной деятельности;
- формировать начало музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры;

Осуществление задач проходило через такие формы организации:

- занятия
- праздники и развлечения
- самостоятельная музыкальная деятельность
- в повседневной жизни ДООУ.

Основная форма организации с детьми – музыкальные занятия, которые включают в себя чередование основных видов деятельности – восприятие музыки, пение, музыкально – ритмические движения.

Восприятие музыки. Дети проявляли интерес к слушанию музыкальных произведений. Детям предоставлялась возможность понять музыку через разные виды искусства. В соответствии с комплексно-тематическим планированием проводилась работа по знакомству с инструментами симфонического оркестра и оркестра народных инструментов. На музыкальных занятиях использовалось слушание аудиоэнциклопедии из серии «Музыкально-познавательная программа для детей» - «Симфонический оркестр», «Народные инструменты». Слушая классическую музыку, у детей формируются интересы и воображение. На занятиях особое внимание уделялось формированию умения воспринимать и сравнивать различные музыкальные произведения. Благодаря сотрудничеству со школой Искусств с. Завьялово, дети получили дополнительные знания об инструментах, о композиторах, о музыке родного края и т. д. Вновь оформленные дидактические игры помогли детям запомнить названия музыкальных инструментов, узнать их по звучанию, силуэту, закрепить классификацию.

Пение. На музыкальных занятиях использовалась система обучения пению. Программный песенный материал пополнялся новыми песнями из журналов «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель», «Колокольчик» и др. В свободное от занятий время дети пели под фонограммы, показывали друг другу концерты.

- по знакомству с музыкальными инструментами: музыкальный абонемент Школы искусств с. Завьялово

- игровые программы: Культурный комплекс «Центральный» с. Завьялово «День защиты детей». «Масленица».

- развлечения: "Прощание с ёлочкой", "Если только захотим, мы и в космос полетим", "День семьи, любви и верности», "День Российского флага", "Как дети осень искали", "В гостях у осени".

В итоге выполнения поставленных задач, дети выросли в музыкальном отношении, стали более ритмичные, развился голосовой аппарат. Развилось слуховое внимание. Улучшились ритмические способности, движения связанные с музыкой.

Радость общения с музыкой, хорошая организация работы, система обучения, использование новых технологий, нетрадиционных методов – всё это отразилось на развитии музыкальных способностей дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни детского сада, на праздниках и развлечениях, зарядке, физкультурных занятиях, а так же помощь воспитателей и родителей – сказалось положительно на общее настроение и музыкальное развитие детей.

Анализ усвоения программы в области «Художественное творчество»

Воспитательно-образовательная деятельность в области «художественное творчество» проводилась по программе Т.А.Копцевой «Природа и художник». Средствами изобразительного искусства решались проблемы экологического и эстетического воспитания подрастающего поколения, а также комплексное приобщение детей к миру прекрасного и углубление представлений дошкольников об окружающей их действительности.

Художественная деятельность проводилась в соответствии с программой детского сада и утверждённым расписанием образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой. Соотношение различных видов деятельности изменялось в соответствии с возрастными особенностями детей и по принципу «от простого к сложному, от общего к частному».

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы: проблемные ситуации, как пути и способы решения задач; интерактивные игры, как способ рефлексии; проектная деятельность. Во время работы с детьми применялись разнообразные методы и формы работы, учитывая возрастные и психологические особенности детей: индивидуальный подход, непосредственное участие педагога в творческом процессе ребенка; работа в парах; проведение занятий в форме игры с правилами; художественно-изобразительные методы; объяснительно-иллюстративный метод; проведение бесед в форме диалога; внесение и обследование нового предмета; сказка; использование наглядных пособий, изделий русских народных мастеров и репродукций картин русских и удмуртских художников; работа с натуры, как средство поиска композиции, линий, цвета; декоративное рисование, как средство приобщения к истокам народных промыслов; сюжетное рисование; введение творческих заданий.

В своей работе используют современные информационные технологии: презентации, использование электронных средств, интернет ресурсы, метод проектов. Мероприятия с детьми предполагали участие детей в конкурсах, выставках, а также в оформлении учреждения к праздникам. Эти формы работы предполагают деятельность, где каждый ребенок мог найти практическое применение своим способностям. Все работы детей демонстрируются в форме выставок. Лучшие работы использовались в оформлении интерьера учреждения на темы: «День воспитателя и всех дошкольных работников», «Народов дружный хоровод», «Волшебница Зима», «Весна на пороге», «Космическая техника будущего», «Это наша Победа!».

Согласно плану проводились педагогические наблюдения за деятельностью воспитанников, в результате которых были выявлены единичные случаи, когда у детей имеются трудности в развитии мелкой моторики пальце рук, вследствие, имеются затруднения реализации возрастных задач в изобразительной деятельности. Несмотря на это, результаты мониторинга подтвердили положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Исходя из результатов мониторинга, проведенного в начале и конце учебного года, можно сделать вывод, что в целом по группе качество и освоение воспитательно-образовательной программы в области «художественное творчество» на хорошем уровне. Особенно хорошая динамика развития в данной образовательной области у детей старшей и подготовительной групп, что объясняется возрастными особенностями и физической готовностью к школе.

Полнота реализации основной общеобразовательной программы

№ п/п	Группа	Количество уроков (занятий) по плану за год	Количество уроков (занятий) по факту (за отчетный период)	Процент реализации программы (за отчетный период)
	Детский сад №1 (корпус №1)			
1	2 младшая группа	360	360	100
2	Средняя группа	396	396	100
3	Старшая группа №1	468	468	100
4	Подготовительная группа №1	504	504	100
5	Подготовительная группа №2	504	504	100
	Детский сад №1 (корпус №2)			
6.	Старшая группа №2	468	468	100
7.	Подготовительная группа №3	504	504	100
	Ясли «Дружба»			
1.	Группа №1	360	360	100
2.	Группа №2	360	360	100
3.	Группа №3	360	360	100
4.	Группа №4	360	360	100
	Старомартьяновский детский сад			
1.	Младшая разновозрастная	360	360	100
2.	Старшая разновозрастная	504	504	100
	Пычановский детский сад			
1	Разновозрастная	504	504	100
	ИТОГО по учреждению			100

Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на хорошем уровне. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций,

использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

В 2024 году воспитанники имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах и соревнованиях. 201 воспитанник (51%) из 393 участвовали в 124 конкурсах различного уровня (муниципальный, районный, республиканский, межрегиональный, международный, всероссийский), всего 441 участие.

Районный уровень – 100 человек (23 % от количества участий);

Республиканский – 37 человек (8%);

Международный – 3 человека (0,7%);

Межрегиональный- 15 человек (3%);

Всероссийский (дистанционный) – 46 человек (10%).

Участие воспитанников в различных мероприятиях по уровням (районные, республиканские, российские)	Наименование конкурса	Количество участий	Форма участия (дистанционная или очная)	Результат участия
Районный	Фестиваль ДэриМульти	50	Дистанционная	Диплом финалиста
Районный	Фестиваль ДэриМульти	20	Дистанционная	Диплом за 3 место
Районный	Фестиваль ДэриМульти	30	Дистанционная	Диплом за 2 место
Районный	Фестиваль ДэриМульти	30	Дистанционная	Диплом за 1 место
Районный	Снегопад стихотворений	9	Дистанционная	Диплом за участие
Районный	Шудо-буро удмурт семья	8	Дистанционная	Сертификат участника
Районный	Соревнования по лыжным гонкам «Снеговик»	2	Очная	Грамота за 3 место
Районный	Соревнования по лыжным гонкам «Снеговик»	3	Очная	Сертификат участника
Районный	Тюрагайлэн крезьгурез	1	очная	Грамота за 1 место
Районный	Ческыт!	1	Дистанционная	Грамота за 1 место
Районный	Ческыт!	1	Дистанционная	Грамота за 2 место
Районный	ГТО-моими глазами	4	Дистанционная	Сертификат за участие
Районный	Веселые старты	8	очная	Грамота за 2 место
Районный	Весна в кроссовках	10	Дистанционная	Грамота за 1 место
Районный	Делаем мир	25	очная	Диплом победителя

	лучше			
Районный	3 районный конкурс «МультДунне»	10	Дистанционная	Диплом участника
Районный	3 районный конкурс «МультДунне»	4	Дистанционная	Диплом 3 степени
Районный этап республиканского конкурса	Пичи Чеберайёс но Батырьёс-2024	1	очный	Диплом победителя
Районный этап республиканского конкурса	Пичи Чеберайёс но Батырьёс-2024	2	очный	Благодарственное письмо
Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Изменение климата глазами детей 2024	1	Дистанционная	Сертификат за участие
Республиканский	Пичи Чеберайёс но Батырьёс-2024	1	очный	Диплом за участие
Республиканский	Чудо-бабочки	6	Дистанционная	Диплом за 1 место
Республиканский	«Семья-всему начало!»	3	Дистанционная	Диплом за 2 место
Республиканский	Мой домашний питомец	2	Дистанционная	Диплом за 2 место
Республиканский	Мой домашний питомец	1	Дистанционная	Диплом за 1 место
Республиканский	Каникулы-время для творчества	1	Дистанционная	Диплом за 3 место
Республиканский	Каникулы-время для творчества	1	Дистанционная	Диплом за 1 место
Республиканский	Космические дали	5	Дистанционная	Диплом за 1 место
Республиканский	Космические дали	4	Дистанционная	Диплом за 3 место
Республиканский	Космические дали	2	Дистанционная	Диплом за 2 место
Республиканский	Наши пернатые друзья	1	Дистанционная	Диплом за 2 место
Республиканский	В гостях у А.С. Пушкина	1	Дистанционная	Диплом за 2 место
Республиканский	Весна Победы	1	Дистанционная	Диплом за 1 место
Республиканский	Красота архитектуры	1	Дистанционная	Диплом за 3 место
Республиканский	8 марта-праздник весны и красоты	1	Дистанционная	Диплом за 3 место
Республиканский	8 марта-праздник весны и красоты	1	Дистанционная	Диплом за 2 место
Республиканский	Лего-выжыкыл	8	Дистанционная	Сертификат

				участника
Республиканский	Кылбур чурьёс портмаськисес ь, Отысь чурьёс но суредьёс кылдо вылесь»	1	Дистанционная	Благодарственное письмо
Республиканский	Детский творческий конкурс памяти А.Касимова	3	Дистанционная	Благодарственное письмо
Республиканский	Моя семья	3	Дистанционная	Сертификат участника
Республиканский	Моя семья	1	Дистанционная	Диплом за 2 место
Республиканский	Лето! Ах, лето!	1	Дистанционная	Диплом 3 степени
Республиканский	Золотая осень!	1	Дистанционная	Диплом 1 степени
Республиканский	Для самых милых и прекрасных	1	Дистанционная	Диплом за 2 место
Республиканский	Вунонтэм гужем	1	Дистанционная	Сертификат участника
Республиканский	Зимушка хрустальная	1	Дистанционная	Диплом за 2 место
Республиканский	Открытка для своих	7	Дистанционная	Сертификат участника
Республиканский	Бадзым Паска	3	Дистанционная	Сертификат участника
Республиканский	Бадзым Паска	2	Дистанционная	Диплом участника
Республиканский	Адзем карыса	1	Дистанционная	Сертификат участника
Республиканский	Выль ар	2	Дистанционная	Сертификат участника
Республиканский	Моя семья	3	Дистанционная	Сертификат участника
Республиканский	Билингва ТВ. Стихи моего народа	5	Дистанционная	Сертификат участника
Республиканский	Национальный хоровод	2	Дистанционная	Сертификат участника
Республиканский	Космические фантазии	1	Дистанционная	Диплом 3 степени
Республиканский	Мой мир начинается с семьи	1	Дистанционная	Сертификат участника
Межрегиональный	Покчи тодосчи-2024	2	Дистанционная	Сертификат участника
Межрегиональный	Счастливое детство	1	Дистанционная	Сертификат участника
Межрегиональный	Букет для мамы	5	Дистанционная	Диплом 1 степени
Межрегиональный	Букет для мамы	1	Дистанционная	Диплом 2 степени
Межрегиональный	По следам В.Бианки	1	Дистанционная	Диплом 2 степени
Межрегиональный	Светлый	1	Дистанционная	Диплом 1 степени

	праздник			
Межрегиональный	Победа! Одна на всех!	1	Дистанционная	Диплом 1 степени
Межрегиональный	И взмахнула природа кистью. Весна	1	Дистанционная	Диплом 2 степени
Межрегиональный	И взмахнула природа кистью. Осень	2	Дистанционная	Диплом 1 степени
Межрегиональный	И взмахнула природа кистью. Осень	2	Дистанционная	Диплом 2 степени
Межрегиональный	И взмахнула природа кистью. Зима	6	Дистанционная	Диплом 1 степени
Межрегиональный	И взмахнула природа кистью. Зима	3	Дистанционная	Диплом 2 степени
Межрегиональный	И взмахнула природа кистью. Зима	1	Дистанционная	Диплом 3 степени
Межрегиональный	Во саду ли в огороде	2	Дистанционная	Диплом 1 степени
Межрегиональный	Во саду ли в огороде	1	Дистанционная	Диплом 2 степени
Межрегиональный	Зебра в клеточку	2	Дистанционная	Диплом 2 степени
Межрегиональный	Зебра в клеточку	5	Дистанционная	Диплом 1 степени
Межрегиональный	Кладовая солнца	3	Дистанционная	Диплом 1 степени
Межрегиональный	Фестиваль по роуп скиппингу (спортивной скалке) «Ёлка» в кроссовках»	1	Очная	Диплом за 3 место
Межрегиональный	Фестиваль по роуп скиппингу (спортивной скалке) «Ёлка» в кроссовках»	2	Очная	Диплом за 2 место
Международный	Зеленый дракон-символ года 2024	1	Дистанционная	Диплом за 1 место
Международный	Знатоки пожарной безопасности	1	Дистанционная	Диплом за 3 место
Международный	Животный мир	1	Дистанционная	Диплом за 1 место
Международный	День космонавтики	1	Дистанционная	Диплом за 1 место
Международный	Это просто	1	Дистанционная	Диплом за 1 место

	космос			
Всероссийский	Эхо Победы	2	дистанционная	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский	«Время знаний», номинация: Моя родина- Россия	1	дистанционная	Диплом за 1 место
Всероссийский	«Время знаний», номинация: Подготовка к школе. Русский язык.	1	дистанционная	Диплом за 2 место
Всероссийский	«Время знаний», номинация: Подготовка к школе. Русский язык.	1	дистанционная	Диплом за 1 место
Всероссийский	«Время знаний», номинация: Военный профессии	1	дистанционная	Диплом за 1 место
Всероссийский	«Время знаний», номинация: дикие животные весной	1	дистанционная	Диплом за участие
Всероссийский	«Время знаний», номинация: чудесные превращения слов	1	дистанционная	Диплом за 1 место
Всероссийский	«Надежды России», номинация «Зимняя сказка»	1	дистанционная	Диплом 2 степени
Всероссийский	«Надежды России», номинация «Ура, защитникам»»	1	дистанционная	Диплом 1 степени
Всероссийский	День матери	1	дистанционная	Диплом 2 степени
Всероссийский	Зимние птицы	3	дистанционная	Диплом за 2 место
Всероссийский	Зимние птицы	2	дистанционная	Диплом за 1 место
Всероссийский	Рождественска я ярмарка	2	дистанционная	Диплом за 1 место
Всероссийский	Очей очарованье	1	дистанционная	Диплом 1 степени
Всероссийский	Жил да был	1	дистанционная	Диплом 1 степени

	черный кот			
Всероссийский	С чего начинается Родина	1	дистанционная	Диплом 2 степени
Всероссийский	Розовый слон	1	дистанционная	Диплом 1 степени
Всероссийский	Краски осени	1	дистанционная	Диплом лауреата 3 степени
Всероссийский	Цветик-семицветик	1	дистанционная	Диплом 1 степени
Всероссийский	Умка ищет друзей	1	дистанционная	Диплом 1 степени
Всероссийский	Новогодний мандарин	4	дистанционная	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский	Подарок Дедушке Морозу	1	дистанционная	Диплом 1 степени
Всероссийский	Конкурс ,посвященный Дню Земли	1	дистанционная	Благодарность за участие
Всероссийский	Просторы космоса	1	дистанционная	Диплом за 1 место
Всероссийский	Весенние окна России	5	дистанционная	Сертификат участника
Всероссийский	Музыкальное творчество	6	дистанционная	Диплом за 2 место
Всероссийский	Музыкальное творчество	6	дистанционная	Диплом за 1 место
Всероссийский	Музыка детства	6	дистанционная	Диплом за 1 место
Всероссийский	Творчество. Хореография	6	дистанционная	Диплом за 1 место
Всероссийский	«Прыг-скок скакалочка 2024»	11	дистанционная	Сертификат участника
Всероссийский	Космос глазами детей	2	дистанционная	Диплом победителя 1 степени
Всероссийский	Уж небо осенью дышало	1	дистанционная	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский	Космос. Планеты. Ракеты	2	дистанционная	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский	Космические дали	1	дистанционная	Диплом за 1 место
Всероссийский	Времена года. Ранняя весна	1	дистанционная	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский	Спасаем деревья с Эколятами	4	Дистанционная	Сертификат участника
Всероссийский	Осеннее волшебство	1	дистанционная	Диплом за 1 место
Всероссийский	Осеннее волшебство	2	дистанционная	Диплом за 2 место
Всероссийский	По пожарной безопасности	2	Дистанционная	Сертификат участника

Всероссийский	Путешествие в страну финансов	1	Дистанционная	Диплом за участие
Всероссийский	Зимние красоты	1	Дистанционная	Диплом за 2 место
Всероссийский	Зимние красоты	2	Дистанционная	Диплом за 1 место
Всероссийский	Я и моя семья	1	Дистанционная	Диплом за 1 место
Итого количество участий		441		

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в образовательной организации, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников, соответствует ФГОС дошкольного образования.

1.5. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования состоит из двух составляющих: самооценка через анализ деятельности организации за учебный год и за календарный год и оценка (удовлетворенность) родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуги.

В апреле 2024 года с родителями проведено анонимное анкетирование в рамках выполнения муниципального задания. Результаты:

Удовлетворенность родителей в среднем составила **100%** (в 2022 и 2023 годах – 100%).

Опрошено 392 родителя (законных представителя) воспитанников от 2-х до 7-ми лет из 392, что составляет 100% от общего количества. Средняя оценка составила 4,78 (в 2022 году – 4,7 балла, в 2023 году – 4,7 балла), **100%** опрошенных родителей удовлетворены качеством предоставляемой услуги (в 2022 и 2023 годах - 100%).

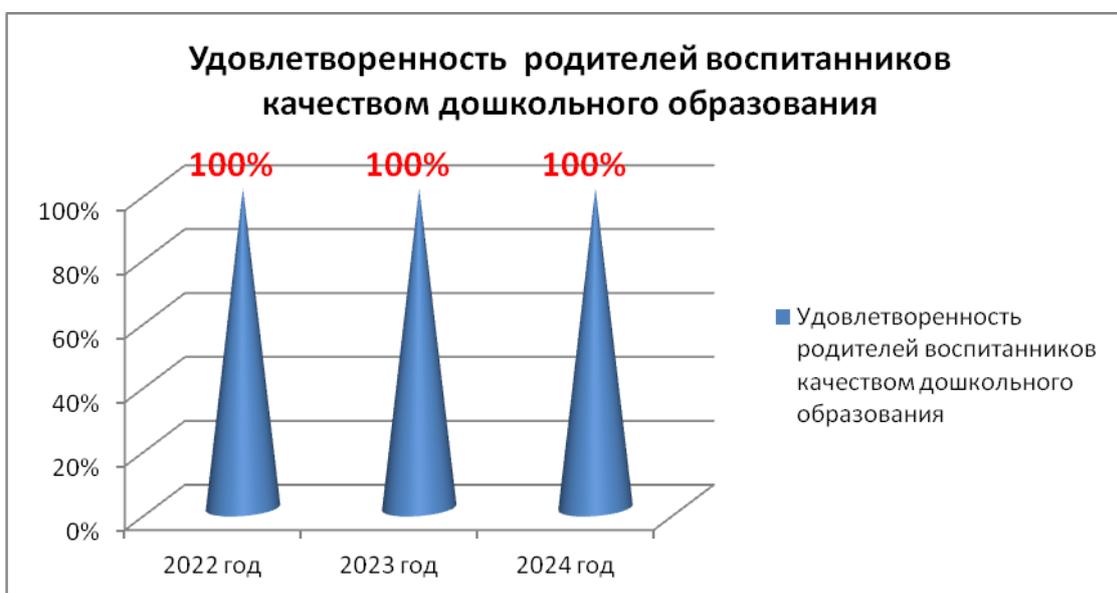
Наименование образовательного учреждения	Наименование образовательной услуги	Количество опрошенных родителей, чел.	Степень удовлетворенности родителей	% удовлетворенности родителей
Завьяловский детский сад №1	Организация дошкольного образования	214	4,76	100
Пычановский детский сад	Организация дошкольного образования	45	4,88	100
Старомартьяновский детский сад	Организация дошкольного образования	33	4,8	100
Дружба	Организация дошкольного	100	4,72	100

	образования			
Итого:	Организация дошкольного образования	392	4,78	100

Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (0,1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3,4,5 балла)	
		количество	%	количество	%
1. Удовлетворенность режимом работы детского сада	392	0	0	392	100
2. Удовлетворенность доступностью д/с, удобством месторасположения	392	0	0	392	100
3. Удовлетворенность уровнем проведения занятий	392	0	0	392	100
4. Удовлетворенность качеством медицинских и оздоровительных мероприятий	392	0	0	392	100
5. Удовлетворенность качеством питания в д/с	392	0	0	392	100
6. Удовлетворенность материально-технической базой	392	0	0	392	100
7. Удовлетворенность вежливостью, тактичностью, доброжелательностью педагогов	392	0	0	392	100
8. Удовлетворенность обеспечением мер пожарной безопасности.	392	0	0	392	100
9. Удовлетворенность организацией работы с родителями	392	0	0	392	100
10. Удовлетворенность степенью информированности о детском саде	392	0	0	392	100

Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (0,1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3,4,5 балла)	
		количество	%	количество	%
(информационные стенды, сайт в Интернете)					
ИТОГО:	392	0	0	392	100%

По итогам опроса можно сделать вывод, что большинство родителей(законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством предоставляемой услуги и деятельностью дошкольной образовательной организации на протяжении последних трех лет от100%.



1.6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Укомплектованность педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом составляет 100%.

Количество работающих сотрудников (чел.)

Категория работающих	Дс №1	Ясли «Дружба»	Пычановский детский сад	Старомартьяновский детский сад	Всего
Администрация	3	1	1	0	5
Педагоги	19	6	3	2	30
Помощники воспитателей	7	4	2	2	15
Техперсонал	12	2	6	5	25
Итого	41	13	12	9	75

Уровень квалификации педагогических работников МБДОУ

Наименование показателей	Всего	квалификационная категория				Примечания
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории	
административный персонал	5	2	2	1		
педагогический – всего	30	1	23	1	5	Стаж работы в учреждении менее 2-х лет
из него:						
Воспитатели	25		20	1	4	Стаж работы в учреждении менее
музыкальные работники	1		1			

инструкторы по физической культуре	1		1			2-х лет
Педагоги-психологи	1		1			
учителя-логопеды	2	1			1	

24 педагога (80%, в 2023 г.-78%) и 4 чел. администрации (67%, в 2023 г. - 6 человек администрации -100%) имеют первую и высшую квалификационные категории.

Количество не аттестованных педагогических работников 5 человек. Не аттестованные - педагоги, стаж которых в организации составляет менее 2 лет.

В 2024 году 3 педагога прошли процедуру аттестации, которые подтвердили свою первую квалификационную категорию.

Уровень образования педагогических работников

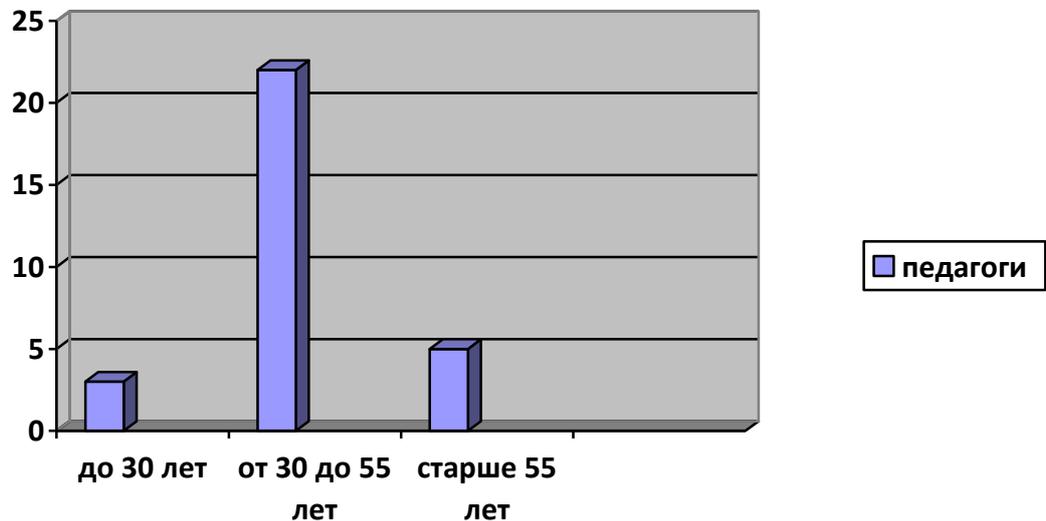
Наименование показателей	Всего	уровень образования			
		Высшее профессиональное (педагогическое)	Высшее профессиональное (не педагогическое)	Среднее специальное (педагогическое)	Среднее (полное) общее
административный персонал	5	2	3		
педагогический – всего	30	19		11	
Всего	35 (100%)	24 (69%)		11 (31%)	
из него:					
Воспитатели	25	14		11	
музыкальные	1	1			

работники					
инструкторы по физической культуре	1	1			
педагоги-психологи	1	1			
учителя-логопеды	2	2			

19 педагогов (63%) (в 2023 году - 69%) и 5 чел. администрации (100%) (в 2023 году – 100%) имеют высшее образование. 11 педагогов (31%) (в 2023 году – 26%) имеют среднее профессиональное образование.

Возраст педагогических работников

Из 30 педагогических работников – 3 человека в возрасте до 30-ти лет, что составляет 10% (в 2023 году – 5 человек, что составляло 16%), 5 человек в возрасте старше 55-ти лет (17%) (в 2023 году - 4 человека, что составляло 16%), 22 человека в возрасте от 30-ти до 55-ти лет, что составляет 73 % (в 2023 году 23 человека, что составляло 72%).

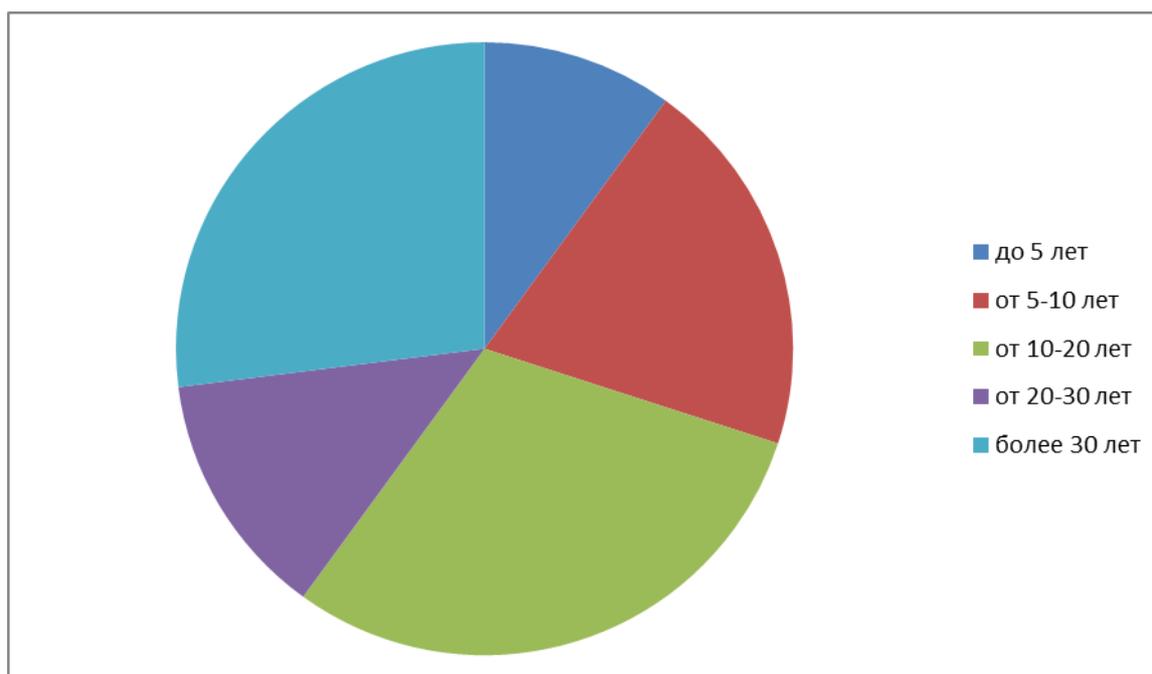


Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование ОУ	Всего педагогов	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:				
		до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	Более 30 лет
Завьяловский детский сад №1	19	1	4	6	2	6
Ясли Дружба	6	0	1	2	1	2
Старомартьяновский детский сад	2	0	0	1	1	0
Пычановский детский сад	3	2	1	0	0	0
ВСЕГО:	30	3	6	9	4	8

Из 30 педагогических работников – 3 человека имеют стаж педагогической деятельности менее 5-ти лет, что составляет 10 % (в 2023 году - 16%), 6 человек со стажем от 5-ти до 10-ти лет (20%) (в 2023 году 28%), 9 человек со стажем от 10-ти до 20-ти лет (30%) (в 2023 году 28%), 4 человека со стажем от 20-ти до 30-ти лет (13%) (в 2023 году – 6%), 8 человек со стажем более 30-ти лет (27%) (в 2023 году – 22%).

Распределение педагогического персонала по стажу работы



Анализ системы повышения квалификации педагогических кадров

Педагогические работники детского сада регулярно (1 раз в 3 года) повышают свою квалификацию. Не охваченными остаются лишь педагоги, находящиеся в декретном отпуске.

Повышение квалификации педагогов:

Всего прошли повышение квалификации	Количество педагогов, получивших удостоверения, чел.				
	Детский сад №1	Дружба	Пычановский детский сад	Старомартьяновский детский сад	ВСЕГО
2022 год	5	1	0	1	7
2023 год	7	1	0	1	9
2024 год	10	7	4	2	23

Все педагоги участвуют в педагогических советах, посещают методические объединения. Все педагоги ведут углубленную работу по определенной теме. Опыт работы педагоги транслируют через открытые занятия, консультации, выступления на педагогических советах.

Педагоги нашего сада активно используют ИКТ-технологии, применяют их на занятиях, на родительских собраниях, в утренниках, на педсоветах и консультациях.

Развивается наставничество. Молодые педагоги перенимают опыт работы педагогов с высоким квалификационным уровнем, со стажем работы через совместную ежедневную работу (в основном на группах работают по два воспитателя: наставник и молодой педагог); подготовку мероприятий для педагогов ДОУ, родителей воспитанников, детей; подготовку к районным и республиканским конкурсам; педагогическим советам, консультациям; районным методическим объединениям, открытым занятиям и др. С желанием и большой отдачей в данном направлении работают наставники: Байкова Людмила Пантелеевна, Шемякина Лариса Александровна, Красноперова Ольга Васильевна.

Анализ участия в районных, республиканских, российских мероприятиях за 2024 год

За 2024 год из 30 педагогических работников 27 участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня, что составляет 90% от общего количества педагогов (в 2023 году - 91%)

№п/п	Уровень мероприятий, конкурса и т.д.	Количество участий				
		Завьяловский детский сад	Старомартьяновский детский сад	Пычановский детский сад	Ясли Дружба	ВСЕГО
1	Районный	15	3	5	3	26
2	Межрегиональный	5	2	2	3	12
3	Республиканский	8	3	2	8	21
4	Российский	0	0	0	0	0
5	Интернет-конкурсы	37	5	13	14	69
	ИТОГО:	65	13	22	28	128

В том числе:

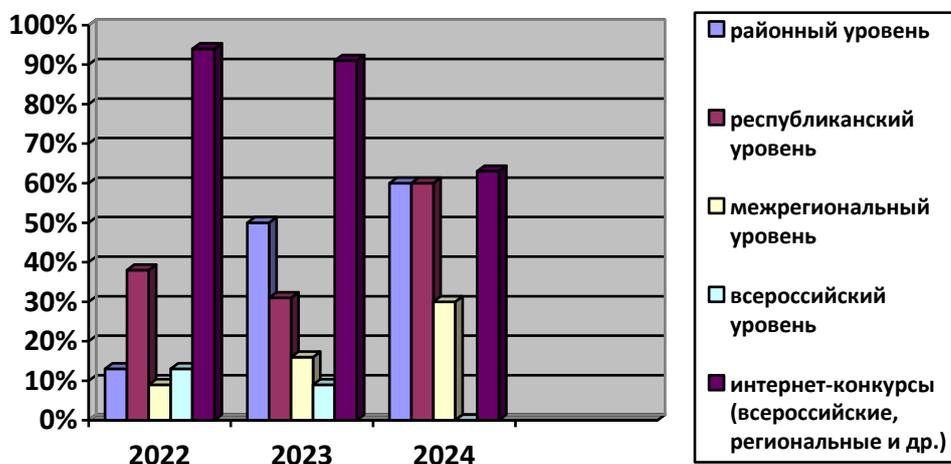
- 18 педагогических работников участвовали в 6-х мероприятиях районного уровня (60% от общего числа педагогов);
- 18 педагогов участвовали в 6-ти конкурсах республиканского уровня (60% от общего числа педагогов);
- 9 педагогических работников участвовали в 3 –х конкурсах межрегионального уровня (30% от общего числа педагогов);
- 19 педагогов участвовали в 14-ти дистанционных всероссийских и межрегиональных интернет-конкурсах (63% от общего числа педагогов).

- Учитель-логопед Баранова Александра Петровна стала победителем устной презентации XI Межрегиональной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2024;
- Учитель-логопед Баранова Александра Петровна заняла 2 место в районном конкурсе «Педагогический триумф и инклюзивном образовании»;
- Воспитатель Гурьева Надежда Николаевна заняла 2 место в районном конкурсе «Детский сад: день за днем»;
- Воспитатель Мерзлякова Оксана Петровна стала победителем в республиканском фестивале видеороликов инновационных практик «Моя педагогическая находка»
- Воспитатель Ашихмина Ольга Викторовна заняла 1 место в республиканском творческом смотре- конкурсе мобильный макет «Удмуртская изба»;
- Воспитатель Орлова Людмила Анатольевна стала победителем в конкурсе на получение денежного поощрения лучшим педагогическим работникам в Удмуртской Республики;
- Воспитатель Орлова Людмила Анатольевна заняла 1 место в районном конкурсе «Детский сад: день за днем»;
- Воспитатель Орлова Людмила Анатольевна заняла 2 место в районном конкурсе «Диалог с семьей»;
- Воспитатель Евстафьева Елена Вадимовна выиграла Гран При во II Музыкальном творческом конкурсе среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Мой талант 2024»;

- Воспитатель Сергеева Полина Александровна заняла 1 место в республиканском творческом смотре-конкурсе мобильных макетов «Удмуртская изба»;
- Воспитатель Самарина Елена Анатольевна заняла 1 место в республиканском творческом смотре-конкурсе мобильных макетов «Удмуртская изба»;
- Воспитатель Баженова Татьяна Вениаминовна заняла 1 место в республиканском творческом смотре-конкурсе мобильных макетов «Удмуртская изба»;
- Воспитатель Белослудцева Елена Васильевна заняла 1 место в республиканском творческом смотре-конкурсе мобильных макетов «Удмуртская изба»;
- Воспитатель Одинцова Надежда Сергеевна заняла 1 место в республиканском творческом смотре-конкурсе мобильных макетов «Удмуртская изба»;
- Воспитатель Саранцева Евгения Александровна заняла 1 место в республиканском творческом смотре-конкурсе мобильных макетов «Удмуртская изба»;
- Заведующий Шкляева Надежда Васильевна стала победителем устной презентации XI Межрегиональной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2024;
- Заведующий Шкляева Надежда Васильевна заняла 2 место в районном конкурсе «Детский сад: день за днем»;

17 педагогов участвовали в 2-х и более мероприятиях (57% от общего числа педагогов). Самые активные: Орлова Людмила Анатольевна, Гурьева Надежда Николаевна, Баранова Александра Петровна

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ профессионального мастерства с использованием ИКТ: 2022 – 2024 годы



Анализ участия педагогов в публичных выступлениях:

№п/п	Уровень мероприятий	Количество выступлений				ВСЕГО
		Завьяловский детский сад	Старомартьяновский детский сад	Пычановский детский сад	Дружба	
1	На уровне	25	4	5	6	40

	организации					
2	На уровне района	14	0	3	0	17
3	На уровне республики	1	4	1	0	6
	ИТОГО:	40	8	9	6	63

В том числе:

- 3 педагога участвовали в 5-ми публичных мероприятиях с выступлением республиканского уровня (10% от общего числа педагогов).
- 25 педагогов участвовали в 5-х публичных мероприятиях с выступлением на уровне организации (83 % от общего числа педагогов);
- 9 педагогических работника участвовали в 5 публичных мероприятиях районного уровня (30 % от общего числа педагогов).

Анализ педагогического состава МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1 с. Завьялово» позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика организации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение и сохранение в организации молодых специалистов.

1.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплектом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Учебно-методическое обеспечение в организации в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС дошкольного образования.

1.8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися. Оформлена библиотека нормативно-правовых документов. Информационное обеспечение позволяет качественно

управлять образовательным процессом.

1.9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Сведения о зданиях

№ здания	год постройки	год проведения косметического ремонта	год проведения капитального ремонта	характеристика здания
здание 1 (основное)	1973	2019	2001	Кирпичное двухэтажное отдельно стоящее. Кровля – профнастил.
здание 2 (здание интерната школы)	1985	2019	2012	Кирпичное двухэтажное, кровля плоская. Совмещено с общеобразовательным учреждением.
здание 3 (Старомартьяновский детский сад)	1973	2019	2007	Одноэтажное деревянное, совмещено с ФАП. Кровля - профнастил
здание 4 (Пычановский детский сад)	1990	2022	-	Блочное одноэтажное отдельно стоящее. Кровля ж/б блоки
здание 5 (ясли «Дружба»)	2020	-	-	Блочное одноэтажное отдельно стоящее. Кровля плоская мембранная

Обеспечение безопасности

Во всех 5-ти зданиях образовательного учреждения имеется пожарная сигнализация, вывод на ЕДДС, сбоев системы не было. Заключены договоры с обслуживающими организациями.

Во всех зданиях учреждения имеются кнопки экстренного вызова охраны.

Разработан и согласован паспорт дорожной безопасности.

Учреждение ведет своевременную подготовку к новому учебному году.

В рамках подготовки к отопительному сезону своевременно проведена опрессовка отопительной системы, оформлены и согласованы паспорта.

В учреждении соблюдаются требования комплексной безопасности.

Во всех 5-ти зданиях учреждения установлена система видеонаблюдения.

В 2-х (здание 1 (основное), здание 2 (здание интерната школы) зданиях учреждения установлена техническая система о несанкционированном проникновении, которая представлена заменой и установкой входных металлических дверей с магнитными доводчиками; оснащение системы контроля и управления доступом на объект осуществляется с помощью видеодомофона- с выводом изображения на монитор «Tantos7».

В 3-х зданиях (здание 1 (основное), здание 3 (Старомартьяновский детский сад), здание 4 (Пычановский детский сад) осуществлена полная замена ограждения 3D-забором по всему периметру всей площади участка.

В 4-х зданиях (здание 1 (основное) здание 3 (Старомартьяновский детский сад), здание 4 (Пычановский детский сад), здание 5 (ясли «Дружба») установлена система оповещения и управлением эвакуацией (СОУЭ) «Антитеррор».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В детском саду имеется сенсорная комната, интерактивное оборудование.

Имеющийся перечень оборудования и ресурсов на 31.12.2024

Оборудование	Корпус №1	Корпус №2	Пычановский детский сад	Старомартьяновский детский сад	Ясли на ул. Дружба	Итого:
Интерактивная доска	1	0	0	0	0	1
Проектор	3	1	0	0	1	5
Экран	1	1	0	0	1	3
Телевизор	5	2	1	1	1	10
Ноутбук	9	1	0	1	1	12
Сенсорная комната	1	0	0	0	0	1
Персональный компьютер	4	1	1	1	3	10
Принтер черно-белый	2	1	0	0	1	4
Принтер цветной	3	0	0	0	0	3
МФУ (принтер, сканер, копир)	2	0	1	1	1	5
Ламинатор	1	1	1	1	0	4
Музыкальный центр	1	1	1	1	1	5
Акустическая колонка	1	1	1	1	4	8
Мультистанок	4	0	0	0	0	4
Робо-пчёлки	6	0	0	0	0	6
Логопедическое умное зеркало ArtikMe	1	0	0	0	0	1

Наушники	2	0	0	0	0	2
Колонки	2	0	0	0	0	2
Микрофон для записи	1	0	0	0	0	1
Интернет	Да	Да	Да	Да	Да	
Скорость Мбит/с	20	10	2,5	20	20	
Возможность подключиться через Wi-Fi (да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да	
Ежегодное пополнение методической литературой, игровыми, учебными пособиями (да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да	

**Пополнение материально-технической базы (по ИКТ)
с 2015 по 2024 годы**

Здание	Имелось	Годы									Всего приобретено единиц оборудования
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
	20015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2024
Корпус №1	7	+3	+3	+3	+3	+4	+8	+6	+4	+7	48
Корпус №2	3	+1	+1	+1	+2	+2	0	0	0	0	10
Пычановский детский сад	3			+1	+1	+1	0	0	0	0	6
Старомартыановский детский сад	3			+1	+1	+1	0	0	0	0	6
Ясли на ул. Дружба (работают с марта 2020 года)						+14	0	0	0	0	14
ИТОГО:	16	20	24	30	37	59	67	73	77	84	84

Педагоги детского сада включают информационные технологии в занятия, развлечения, праздники. Кроме того педагоги используют оборудование для показа презентаций на родительских собраниях, консультациях, педагогических советах.

С целью создания единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного учреждения: организуется «зонирование интерьера» - это основной подход, используемый при построении предметно - развивающей среды нашего ДОУ. В групповых помещениях рационально размещена не только стационарная, но и мобильная мебель. Имеются разнообразные материалы для

развивающих игр и занятий. Обеспечивается свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной, театрализованной и других видов деятельности. Помещение каждой группы разделено на несколько игровых зон, в каждой из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. В разных группах наборы игровых зон различные, однако основные зоны, есть практически везде, это:

- игровая
- физкультурная
- учебная
- природный уголок
- изоуголок
- театральная
- музыкальный уголок
- уголок краеведения.

В младших группах имеется зона сенсорики, строительно-конструктивных игр, уголок ряженья. В старших группах добавляется зона коллекции и лаборатории, мини-музеи, уголок безопасности дорожного движения, уголок «Речевичок».

В младших группах уголки развернутые, в старших группах большая часть оборудования хранится в коробках, на которых имеется знак-символ, указывающий на конкретную игру. Имеется коробка с предметами-заместителями. Для мальчиков отведена зона для игры.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасна.

**Материально-техническая оснащенность
(в разрезе зданий (помещений), структурных подразделений)**

№ п/п	Наименование здания (структурного подразделения)	Музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом	Кабинет логопеда	Сенсорная комната	Количество групповых комнат	Количество отдельных спальных комнат	Медицинский кабинет	Спортивная площадка	Прогулочная площадка	Пищеблок	Прачечная	Мини-музей
1	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1 с. Завьялово» (Чкалова,15)	1	1	1	5	4	1	1	5	1	1	1
2	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1 с. Завьялово» (Чкалова,32)	1	0	0	2	2	1	0	2	1	1	0
3	Пычановский детский сад	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0
4	Старомартьяновский детский сад	0	0	0	2	2	0	0	2	1	1	0
5	Детский сад Дружба	1	0	0	4	4	1	1	4	1	1	0
	Итого	3	1	1	14	12	3	2	14	5	5	1

Организация питания воспитанников

В детском саду организовано правильное и полноценное питание.

Для организации питания и учета выполнения норм реализуется автоматизированная программа «Барс – Питание». Ответственные – заведующий Шкляева Н.В. руководители структурных подразделений Саранцева Е. А., Якимова И.П.

Для организации питания в каждом из пяти зданий детского сада имеются пищеблоки с необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Цеховая структура, соответствующая требованиям санитарных норм, имеется в двух корпусах (корпус №2, ясли «Дружба»).

Ежедневно организовывается четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

Разработаны и утверждены десятидневные меню для детей от 1 до 3-х лет и от 3-х лет до 7-ми лет. Производится витаминизация блюд (напиток из шиповника), используются пищевые продукты, обогащенные микронутриентами (бифидфрут «Дашенька»).

Ежемесячно все структурные подразделения детского сада предоставляют отчеты по выполнению норм питания в Отдел питания и безопасности образовательного процесса Управления образования.

Цена питания на одного ребенка в среднем составила – 126,84 руб. (в 2023 году – 123,90 руб.). Большинство договоров заключается через процедуру совместных торгов для образовательных организаций Завьяловского района УР (аукционы).

Выполнение натуральных составило – 82 %, (в 2023 году – 80%).

В организации питания воспитанников участвуют: 1 шеф-повар, 6 поваров, 3 кухонных рабочих, 3 заведующих хозяйством, 1 кладовщик, заместитель заведующего по АХР.

Уровень квалификации сотрудников пищеблоков достаточно высокий: 3 поваров имеют четвертый разряд, 2 повара третий разряд, шеф-повар – пятый разряд. Работники пищеблоков регулярно один раз в год проходят гигиеническую аттестацию (санминимум). Требуется организовать повышение квалификации поваров один раз в три года.

На уровне выбора перечня продуктов питания для заключения договора: Перечень продуктов для заключения договор формируется на основании 10-ти дневного меню и санитарных правил. Особое внимание уделяется тому, чтобы в перечень не попали запрещенные для детского питания продукты и подробной характеристике продуктов при подаче заявок на торги (аукционы и котировки). Ответственный за контроль – контрактный управляющий Трубачева Т.Н.

В 2024 году договоры на поставку продуктов питания для детского сада как за счет бюджета, так и за счет родительской платы заключались по результатам аукционов, что позволяет значительно снизить стоимость питания.

На уровне составления меню-требования: Меню-требование составляется в соответствии с 10-ти дневным меню по нормам по продуктам питания и выходу блюда на одного

Контроль на этом уровне осуществляют ответственные за составление меню, повар, кладовщик. Общий контроль осуществляют руководители структурных подразделений и заведующий при утверждении меню на день.

На уровне приема продуктов питания на склад: заведующими хозяйством и кладовщиком ведется внешний осмотр продукции, соответствие ее требованиям договора. Прием пищевых продуктов ведётся на основании сопроводительных документов: товарно-транспортной накладной с вписанной декларацией на этот продукт, счета-фактуры, удостоверения качества, справки о ветеринарном заключении и других документов, подтверждающих их происхождение, качество и безопасность. На продукты животного происхождения ведётся гашение накладных в системе «Меркурий». Все накладные вносятся в систему «Барс – Питание» для учета прихода и расхода продуктов питания.

На уровне хранения продуктов питания на складе: заведующими хозяйством и кладовщиком ведется строгий учет по весу и количеству продуктов питания на складе. Все необходимые записи по приёму продукции делаются в журнале бракеража поступающего продовольственного сырья и пищевых продуктов и журналах складского учета. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Сопроводительная документация, маркировочные ярлыки сохраняются до окончания реализации продукции. В складах строго соблюдается «товарное соседство» продукции, температура хранения. Ведется журнал учета температурного режима всего холодильного и морозильного оборудования.

На уровне выдачи продуктов питания на пищеблок: Поварами пищеблоков ведется контроль выдачи продуктов питания согласно меню-требования на день (осмотр продуктов, перевес на весах).

На уровне приготовления пищи на пищеблоке:

Бракеражными комиссиями в каждом пищеблоке ведется бракераж готовой продукции после каждого приготовления завтрака, второго завтрака, обеда и полдника, о чем производится запись в журнале бракеража готовой продукции. Повара снимают пробы с каждого блюда, подписывают дату, время и прием пищи. Хранят пробы блюд в холодильнике двое суток. Один раз в месяц проводится проверка закладки продуктов в котел.

На уровне организации питания в группах:

Ежедневный контроль на этом уровне осуществляют воспитатели групп, самоконтроль –помощники воспитателей, один раз в неделю заведующий Шкляева Н.В., по организации приема пищи детьми заместитель заведующего по ВМР Петрова Н. Н. Помощниками воспитателей обеспечивается выполнение санитарно-эпидемиологических требований при организации питания.

Основным проводником санитарно-гигиенических знаний среди родителей и детей в дошкольном учреждении является воспитатель. Поэтому очень важно, чтобы у педагога была соответствующая подготовка в области гигиены воспитания ребенка. Один раз в два года педагоги проходят гигиеническую аттестацию. Ежегодно проводятся инструктивные совещания по санитарным нормам и правилам. Особое внимание уделяется соблюдению норм при организации питания детей.

Ежедневно в уголке для родителей воспитателями групп ежедневно вывешивается меню, где прописываются названия блюд, выход блюд, цена питания и рекомендуемый ужин. Размещаются папки-передвижки «Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков», «Рациональное питание». На родительских собраниях затрагиваются вопросы по организации питания в детском саду.

Организация медицинского обслуживания

В учреждении в трех зданиях имеются медицинские кабинеты, воспитанники Пычановского и Старомартьяновского детских садов обслуживаются в ФАПах Завьяловской районной больницы. Два медицинских пункта имеют лицензию на ведение в них медицинской деятельности, в одном проводится процедура лицензирования.

Медицинские кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Специалистами поликлиники проводится осмотр детей; диспансеризация детей к школе; вакцинация; консультации для сотрудников и родителей воспитанников. Педагогический состав и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личносно ориентированного подхода.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Год	Структурное подразделение	Всего воспитанников	Кол-во пропусков по болезни одним ребенком	Группы здоровья (Кол-во, %)				Уровень физической подготовленности (Кол-во,%)		
				I	II	III	IV	B	C	H
2023	Завьяловский №1	214	25	54	131	27	2	38	117	59
				25%	61%	12%	2%	18%	54%	28%
	Дружба	99	33	27	69	3	0	20	70	9
				27%	70%	3%	0%	20%	71%	9%
	Старомартьяновский	32	13	4	26	2	0	12	13	7
				32%	63%	5%	0%	37%	41%	22%
	Пычановский	45	32	19	23	4	0	13	27	6
				41%	50%	9%	0%	28%	59%	13%
ИТОГО:		390	25	104	249	36	2	83	227	81
				26,6%	63,8%	9,2%	0,5%	21,2%	58,2%	20,7%
2024	Завьяловский №1	211	71	70	121	19	1	11	191	9
				33%	57%	9%	1%	5%	90,5%	4,5%
	Дружба	101	104	24	66	11	0	3	96	2
				23,7%	65,3%	10,8%	0%	0,03%	95%	0,02%
	Старомартьяновский	33	21	16	17	0	0	1	32	0
				48%	52%	0%	0%	3%	97%	0%
	Пычановский	48	93	14	30	4	0	2	42	4
				29%	62,5%	0,08%	0%	0,04%	87,5%	0,08%
ИТОГО:		393	73	124	234	34	1	17	361	15
				31,6%	59,5%	8,7%	0,2%	4,3%	91,9%	3,8%

По анализу состояния здоровья видно, что увеличился показатель «количество пропусков по болезни одним ребенком» - 73 (2023 году - 25) по причине заболеваемости детьми ветряной оспой.

Медицинское обслуживание организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

Создание условий доступности качественного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Образовательную организацию посещают 16 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по итогам заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (в 2023 году- 16 воспитанников; в 2022 году – 15 воспитанников). Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы. Данные воспитанники находятся на особом учете как руководителя, так и педагогических работников, ведущих образовательный процесс этих детей. Воспитанники не являются колясочниками, либо плохо передвигающимися детьми.

Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем

В детском саду активно используются здоровьесберегающие технологии.

Используются следующие нетрадиционные приемы работы:

- оздоровительный бег;
- самомассаж;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика;
- точечный массаж;
- элементы аэробики, акробатики;
- ритмическая гимнастика;
- коррегирующая гимнастика;
- игровой стрейчинг;
- релаксация.

Учителем-логопедом проводится работа по диагностике, коррекции, профилактике отклонений речевого развития дошкольников. Логопедические занятия проводятся по программам обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), определяются индивидуальные маршруты по коррекции звукопроизношения. Занятия проводятся индивидуально и в подгруппах, носят развивающий и коррекционный характер. В игровой форме в сочетании с наглядными средствами дети знакомятся с фонемами родного языка, учат буквы, развивают фонематический слух и восприятие. Ежегодно логопедическую помощь получают 50-70 детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников диктует необходимость поиска механизмов нормализации психомоторных и речемоторных функций. В связи с этим в последние годы широко применяем здоровьесберегающую практику. В ходе коррекционно-образовательного процесса используются такие элементы здоровьесберегающих технологий, как:

- психогимнастика, релаксационные упражнения (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова);
- пальчиковая гимнастика (А.Л. Сиротюк, О.И. Крупенчук, Г.А. Османова, Л.П. Савина, В.В. Цвынтарный);
- динамические паузы (И.Е. Аверина, В.И. Ковалько);
- артикуляционная гимнастика (Т.В. Буденная, А.В. Ястребова, З.А. Репина);
- дыхательные комплексы (М.Н. Щитинин, Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова);

- упражнения для глаз (Г.Г. Демирчоглян, Г.И. Рожкова, Е.А. Лапп) и др.

Психологическая помощь организуется по запросу педагогов и родителей или на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ПМПК.

Ведению целенаправленной коррекционно-развивающей работы с детьми способствовало взаимодействие всех участников образовательного процесса: администрации, специалистов, учителя-логопеда, воспитателей и помощников воспитателей.

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных и групповых занятий.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.

Индивидуальная коррекционно – развивающая работа проводилась по индивидуальным адаптированным образовательным программам с учетом заключения ПМПК с 16 воспитанниками с ОВЗ.

В 2024 году улучшилась материально-техническая база образовательного учреждения.

На улучшение материально-технической базы учреждения использовано 1 404,79 тысяч рублей (в 2023 году – 3 030,4 тысяч рублей, в 2022 году 2 999,316 тысяч рублей).

Наиболее значимые мероприятия, проведенные в 2023 году:

- замена ограждения Старомартьяновского детского сада;
- приобретение детской мебели (столов и стульев) в Пычановский детский сад;
- установка системы оповещения при чрезвычайных ситуациях в Старомартьяновском и Пычановском детских садах.

Материально-техническая база МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1 с. Завьялово» находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество 2024 год	изменения в сравнении с 2023 годом (%) (+/-)	Количество 2023 год	изменения в сравнении с 2022 годом (%) (+/-)	Анализ показателей деятельности организации
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	393	+3/0,5%	390	-1	Общая численность воспитанников составляет 393 воспитанника (в 2023 году – 390 (0,5%).
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	393	0	390	0	Все воспитанники посещают образовательную организацию в режиме полного дня 10,5 часов. По сравнению с 2023 и 2022 годами значение данного показателя не изменилось.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0	0	В образовательной организации нет групп кратковременного пребывания. По сравнению с 2023 и 2022 годами значение данного показателя не изменилось.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	0	В образовательной организации нет семейных дошкольных групп. По сравнению с 2023 и 2022 годами значение данного показателя не изменилось.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество 2024 год	изменения в сравнении с 2023 годом (%) (+/-)	Количество 2023 год	изменения в сравнении с 2022 годом (%) (+/-)	Анализ показателей деятельности организации
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0	0	В образовательной организации нет семейного образования. По сравнению с 2023 и 2022 годами значение данного показателя не изменилось.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	72	-1	73	38	В образовательной организации 72 воспитанника в возрасте до 3-х лет (в 2023 г. 73, в 2022 г.-38), что объясняется комплектованием групп в соответствии с возрастом воспитанников и с увеличением численности воспитанников в возрасте до 3 лет в структурных подразделениях.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	321	+4	317	354	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет составляет 321 воспитанник (в 2023 году -317, в 2022 году -354 воспитанника, что объясняется комплектованием групп в соответствии с возрастом воспитанников и с увеличением численности воспитанников в возрасте до 3 лет в структурных подразделениях.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество 2024 год	изменения в сравнении с 2023 годом (%) (+/-)	Количество 2023 год	изменения в сравнении с 2022 годом (%) (+/-)	Анализ показателей деятельности организации
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/процент	393/100%	0	390/100%	0	Общая численность воспитанников составляет 393 воспитанника (в 2022 году -390). По сравнению с 2023 и 2022 годами значение данного показателя не изменилось.
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/процент	393/100%	0	390/100%	0	100% воспитанников посещают образовательную организацию в режиме полного дня 10,5 часов. По сравнению с 2023 и 2022 годами значение данного показателя не изменилось.
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/процент	0/0%	0	0/0%	0	В образовательной организации нет групп режима продленного дня. По сравнению с 2023 и 2022 годами значение данного показателя не изменилось.
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/процент	0/0%	0	0/0%	0	В образовательной организации нет групп круглосуточного пребывания. По сравнению с 2023 и 2022 годами значение данного показателя не изменилось.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество 2024 год	изменения в сравнении с 2023 годом (%) (+/-)	Количество 2023 год	изменения в сравнении с 2022 годом (%) (+/-)	Анализ показателей деятельности организации
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/процент	16	0	16	+1	Образовательную организацию посещают 16 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по итогам заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы. Данный показатель остался таким же по сравнению с 2023 годом (в 2023 году – 16 воспитанников, в 2022 году – 15 воспитанников)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/процент	16/100%	0	16/100%	+1	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/процент	16/100%	0	16/100%	+1	
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/процент	16/100%	0	16/100%	+1	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни	дней	73	+48	25	+8	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 73 дня. По сравнению с 2023 годом

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество 2024 год	изменения в сравнении с 2023 годом (%) (+/-)	Количество 2023 год	изменения в сравнении с 2022 годом (%) (+/-)	Анализ показателей деятельности организации
	на одного воспитанника						значение данного показателя увеличилось по причине заболеваемости детьми ветряной оспой
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30	-2	32	-2	Общая численность педагогических работников составляет 30 человек (в 2023 году – 32 чел., в 2022 году – 32 чел.). Данный показатель изменился, в связи с увольнением по собственному желанию 2-х педагогических работников.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/процент	19/63%	-3/6%	22/69%	-2	19 педагогических работников, что составляет 63% имеют высшее профессиональное образование педагогической направленности (профиля). Данный показатель уменьшился в связи с уменьшением общего количества педагогов
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/процент	19/63%	-3/6%	22/69%	-2	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество 2024 год	изменения в сравнении с 2023 годом (%) (+/-)	Количество 2023 год	изменения в сравнении с 2022 годом (%) (+/-)	Анализ показателей деятельности организации
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/процент	11/37%	+1/6%	10/31%	0	11 педагогических работников, что составляет 37% имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля). По сравнению с 2023 годом значение показателя увеличилось (в 2023 году 10 человек (31%), в 2022 году 11 человек (34%). Данный показатель увеличился в связи с принятием педагогического работника со средним профессиональным образованием.
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/процент	11/37%	+1\6%	10/31%	0	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	Человек/процент	24/80%	-1/ 2%	25/78%	-2	24 педагогических работника имеют квалификационную категорию, что составляет 80% (в 2023 году – 78%, в 2022 году - 81%). По сравнению с 2023 годом данный показатель увеличился на 2%,.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество 2024 год	изменения в сравнении с 2023 годом (%) (+/-)	Количество 2023 год	изменения в сравнении с 2022 годом (%) (+/-)	Анализ показателей деятельности организации
	педагогических работников, в том числе:						
1.8.1	Высшая	Человек/процент	1/3%	0	1/3%	0	Высшая квалификационная категория присвоена одному педагогу, что составляет 3% (в 2023 году – 1 человек (3%), Данный показатель без изменений.
1.8.2	Первая	Человек/процент	23/77%	-1/1%	24/78%	-2	Первую квалификационную категорию имеют 23 педагогических работника, что составляет 77%. (2023г.- 78%, 2022 г.- 78%). Данный показатель уменьшился в связи с увольнением педагогического работника с первой квалификационной категорией.
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/процент					Из 30 педагогических работников – 3 человека имеют стаж педагогической деятельности менее 5-ти лет, что составляет 10 % (в 2023 году 16%), 6 человек со стажем от 5-ти до 10-ти лет (20%) (в 2023 году 28%), 9 человек со стажем от 10-ти до 20-ти лет (30%) (в 2023 году 28%), 4 человека со стажем от 20-ти до 30-ти лет (13%) (в 2023 году – 6%), 8 человек со стажем более 30-ти лет (27%) (в 2023 году – 22%).

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество 2024 год	изменения в сравнении с 2023 годом (%) (+/-)	Количество 2023 год	изменения в сравнении с 2022 годом (%) (+/-)	Анализ показателей деятельности организации
1.9.1	До 5 лет	Человек/процент	3/10%	-2/6%	5/16%	-2	3 человека имеют стаж педагогической деятельности менее 5-ти лет, что составляет 10% (в 2023 году также 16%). Данный показатель уменьшился в связи с увеличением стажа педагогических работников.
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/процент	8/27%	+1/5%	7/22%	0	8 человек со стажем более 30-ти лет (27%) (в 2023 - 22%). Данный показатель увеличился в связи с увеличением стажа педагогических работников.
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/процент	3/10%	-2/5%	5/15%	-1	3 человека в возрасте до 30-ти лет, что составляет 10% (в 2023 году – 5 человек, что составляло 15%). По сравнению с 2023 годом значение данного показателя уменьшилось на 5% в связи с повышением возраста имеющих в организации педагогических работников.
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	Человек/процент	5/17%	+1/4%	4/13%	-1	5 педагогических работников, что составляет 17%, в возрасте старше 55-ти лет (в 2023 году 4 человека, что составляло 13%).

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество 2024 год	изменения в сравнении с 2023 годом (%) (+/-)	Количество 2023 год	изменения в сравнении с 2022 годом (%) (+/-)	Анализ показателей деятельности организации
	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет						По сравнению с 2023 годом данный показатель увеличился на 4% в связи с повышением возраста имеющих в организации педагогических работников.
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	Человек/процент	30/100%	0	32/100%	0	100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. По сравнению с 2023 и 2022 годами значение данного показателя не изменилось.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество 2024 год	изменения в сравнении с 2023 годом (%) (+/-)	Количество 2023 год	изменения в сравнении с 2022 годом (%) (+/-)	Анализ показателей деятельности организации
	хозяйственных работников						
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/процент	30/100%	0	32/100%	0	100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. По сравнению с 2023 и 2022 годами значение данного показателя не изменилось.
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной	человек/человек	30/393	0	32/390	0	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации составляет 30 к 393 (1 педагог на 13 воспитанников). По сравнению с 2023

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество 2024 год	изменения в сравнении с 2023 годом (%) (+/-)	Количество 2023 год	изменения в сравнении с 2022 годом (%) (+/-)	Анализ показателей деятельности организации
	организации						годом данный показатель изменился (в 2023 году 1 педагог на 12 воспитанников)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:						
1.15.1	Музыкального руководителя	Да(нет)	Да	0	Да	0	В образовательной организации 1 музыкальный руководитель. По сравнению с 2023 и 2022 годами значение данного показателя уменьшилось (2023 г.- 2 музыкальных руководителя), в связи увольнением музыкального руководителя и увеличением нагрузки на других педагогов.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да(нет)	Да	0	Да	0	В образовательной организации имеется инструктор по физической культуре (1 человек). По сравнению с 2023 и 2022 годами значение данного показателя не изменилось.
1.15.3	Учителя-логопеда	Да(нет)	Да	0	Да	0	В образовательной организации имеются учителя-логопеды (2 человека). По

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество 2024 год	изменения в сравнении с 2023 годом (%) (+/-)	Количество 2023 год	изменения в сравнении с 2022 годом (%) (+/-)	Анализ показателей деятельности организации
							сравнению с 2023 и 2022 годами значение данного показателя не изменилось.
1.15.4	Логопеда	Да(нет)	Нет	0	Нет	0	В образовательной организации не предусмотрена должность логопеда. По сравнению с 2023 и 2022 годами значение данного показателя не изменилось.
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да(нет)	Нет	0	Нет	0	В образовательной организации не предусмотрена должность учителя-дефектолога. По сравнению с 2023 и 2022 годами значение данного показателя не изменилось.
1.15.6	Педагога-психолога	Да(нет)	Да	0	Да	0	В образовательной организации имеется педагог-психолог (1 человек). По сравнению с 2023 и 2022 годами значение данного показателя не изменилось.
2.	Инфраструктура						
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Квадратных метров	3,3	0	3,3	0	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника. По сравнению с 2023 годом значение данного показателя не изменилось.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество 2024 год	изменения в сравнении с 2023 годом (%) (+/-)	Количество 2023 год	изменения в сравнении с 2022 годом (%) (+/-)	Анализ показателей деятельности организации
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Квадратных метров	164,2	0	164,2	0	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников имеется (корпус №1, корпус №2, Дружба), используются музыкально-спортивные залы. По сравнению с 2022 годом значение данного показателя не изменилось.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да(нет)	Да	0	Да	0	В образовательной организации имеется три совмещенных музыкально-спортивных зала (корпус №1, корпус №2, ясли Дружба), оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. По сравнению с 2023 и 2022 годами значение данного показателя не изменилось.
2.4	Наличие музыкального зала	Да(нет)	Да	0	Да	0	В образовательной организации имеется три совмещенных музыкально-спортивных зала (корпус №1, корпус №2, ясли Дружба), оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем в соответствии с Федеральным государственным

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество 2024 год	изменения в сравнении с 2023 годом (%) (+/-)	Количество 2023 год	изменения в сравнении с 2022 годом (%) (+/-)	Анализ показателей деятельности организации
							образовательным стандартом дошкольного образования. По сравнению с 2023 и 2022 годами значение данного показателя не изменилось.
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да(нет)	Да	0	Да	0	В образовательной организации имеются 14 прогулочных площадок для каждой группы, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Прогулочные площадки благоустроены, озеленены, оборудованы теньвыми навесами, малыми архитектурными формами (домики, качели, горки и др.). По сравнению с 2023 и 2022 годами значение данного показателя не изменилось.

2.1.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ показателей деятельности выявил стабильность в деятельности образовательной организации, что подтверждается, тем, что многие показатели остались неизменными в сравнении с предыдущими годами.

По некоторым показателям выявилось:

1. Увеличение общей численности воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования

Общая численность воспитанников на 2024 г. составляет 393 воспитанника (в 2023 году – 390).

2. Увеличение численности воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет

В образовательной организации 321 воспитанник в возрасте от 3 до 8 лет (в 2023 г.- 317 воспитанников), что объясняется комплектованием групп в соответствии с возрастом воспитанников и с увеличением численности воспитанников в возрасте до 3 лет в структурных подразделениях.

3. Увеличение численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование

11 педагогических работников, что составляет 37%, имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля). По сравнению с 2023 годом значение показателя увеличилось (в 2023 году 10 человек (31%), в 2022 году 11 человек (34%). Данный показатель увеличился в связи с принятием педагогического работника со средним профессиональным образованием.

4. Увеличение численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых свыше 30 лет

8 человек со стажем более 30-ти лет (27%), в 2023 году - 22%.

5. Увеличение численности педагогических работников в возрасте от 55 лет

5 педагогических работников, что составляет 17%, в возрасте старше 55-ти лет, в 2023 году 4 человека, что составляло 13%.

По сравнению с 2023 годом данный показатель увеличился на 4%.

6. Увеличение численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория

24 педагогических работника имеют квалификационную категорию, что составляет 80% (в 2023 году – 78%, в 2022 году - 81%). По сравнению с 2023 годом данный показатель увеличился на 2%.

7. Увеличение среднего показателя пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 73 дня. По сравнению с 2023 годом значение данного показателя увеличился по причине заболеваемости детьми ветряной оспой.

8. Уменьшение численности воспитанников в возрасте до 3 лет

В образовательной организации 72 воспитанника в возрасте до 3-х лет (в 2023 г. 73, в 2022 г.-38), что объясняется комплектованием групп в соответствии с возрастом воспитанников и с уменьшением численности воспитанников в возрасте до 3 лет в структурных подразделениях.

9. Уменьшение численности педагогических работников

Общая численность педагогических работников составляет 30 человек (в 2023 году – 32 ч., в 2022 году – 32 ч.). Данный показатель изменился, в связи с увольнением 2-х педагогических работников.

10. Уменьшение численности педагогических работников, имеющих высшее образование\ высшее образование педагогической направленности (профиля)

19 педагогических работников, что составляет 63% имеют высшее профессиональное образование педагогической направленности (профиля). Данный показатель уменьшился в связи с увольнением педагогических работников с высшим профессиональным образованием.

11. Уменьшение численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория

Первую квалификационную категорию имеют 23 педагогических работника, что составляет 77%. (2023г.- 78%, 2022 г.- 78%). Данный показатель уменьшился в связи с увольнением педагогических работников с первой квалификационной категорией.

12. Уменьшение численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет

3 человека имеют стаж педагогической деятельности менее 5-ти лет, что составляет 10% (в 2023 году также 16%). Данный показатель уменьшился в связи с увеличением стажа педагогов.

13. Уменьшение численности педагогических работников в возрасте до 30 лет

3 человека в возрасте до 30-ти лет, что составляет 10% (в 2023 году – 5 человек, что составляло 15%). По сравнению с 2023 годом значение данного показателя уменьшилось на 5%.

2.2. ВЫВОДЫ

Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников организации.

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в образовательной организации, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников, соответствует ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС дошкольного образования, образовательными программами дошкольного образования, соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1 с. Завьялово» создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности дошкольной образовательной организации.

Педагогический коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1 с. Завьялово» имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика организации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение и сохранение в организации молодых специалистов.

Учебно-методическое обеспечение организации в достаточной степени

соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС дошкольного образования. Информационное обеспечение организации требует пополнения.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Материально-техническая база МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1 с. Завьялово» находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

На начало 2024 года запланированы целевые индикаторы, по которым можно судить о развитии дошкольной образовательной организации.

Выполнение целевых индикаторов по итогам 2024 года:

№ п/п	Целевые индикаторы	Единица измерения показателя	Целевое значение	Фактическое исполнение	Отклонение (+-%) причины
1	Полнота реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Процент (%)	100	100	0
2	Выполнение плана по проведению Педагогических Советов за учебный год	Процент (%)	100	100	0
3	Выполнение плана по проведению консультаций с педагогическими работниками за учебный год	Процент (%)	100	100	0
4	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги дошкольного образования	Процент (%)	Не менее 99	100	+1
5	Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях различного уровня (публикации, конкурсы, методические объединения, конференции и т.д.)	Процент (%)	Не менее 75	90	+15
6.	Выполнение плана по проведению групповых родительских собраний с родителями (законными представителями) за учебный год	Процент (%)	100	100	0
7	Выполнение плана по работе с социумом	Процент (%)	100	100	0

Целевые индикаторы выполнены в полном объеме, некоторые показатели превысили запланированный результат. Это говорит о стабильном развитии дошкольной образовательной организации.

Достижения организации

Коллектив детского сада – это стабильно работающий коллектив педагогов.

В учреждении работают специалисты, которые включены в творческую группу детского сада. Все они принимают активное участие в утренниках, и во всех мероприятиях проводимых в детском саду.

24 педагога (80%) и 4 чел. администрации (67%) имеют первую и высшую квалификационные категории.

В 2024 году 3 педагога прошли процедуру аттестации, которые подтвердили свою первую квалификационную категорию.

За 2024 год из 30 педагогических работников 27 участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня, что составляет 90% от общего количества педагогов.

- Учитель-логопед Баранова Александра Петровна стала победителем устной презентации XI Межрегиональной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2024;
- Учитель-логопед Баранова Александра Петровна заняла 2 место в районном конкурсе «Педагогический триумф и инклюзивном образовании»;
- Воспитатель Гурьева Надежда Николаевна заняла 2 место в районном конкурсе «Детский сад: день за днем»;
- Воспитатель Мерзлякова Оксана Петровна стала победителем в республиканском фестивале видеороликов инновационных практик «Моя педагогическая находка»
- Воспитатель Ашихмина Ольга Викторовна заняла 1 место в республиканском творческом смотре- конкурсе мобильный макет «Удмуртская изба»;
- Воспитатель Орлова Людмила Анатольевна стала победителем в конкурсе на получение денежного поощрения лучшим педагогическим работникам в Удмуртской Республики;
- Воспитатель Орлова Людмила Анатольевна заняла 1 место в районном конкурсе «Детский сад: день за днем»;
- Воспитатель Орлова Людмила Анатольевна заняла 2 место в районном конкурсе «Диалог с семьей»;
- Воспитатель Евстафьева Елена Вадимовна выиграла Гран При во II Музыкальном творческом конкурсе среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Мой талант 2024»;
- Воспитатель Сергеева Полина Александровна заняла 1 место в республиканском творческом смотре-конкурсе мобильных макетов «Удмуртская изба»;
- Воспитатель Самарина Елена Анатольевна заняла 1 место в республиканском творческом смотре-конкурсе мобильных макетов «Удмуртская изба»;
- Воспитатель Баженова Татьяна Вениаминовна заняла 1 место в республиканском творческом смотре-конкурсе мобильных макетов «Удмуртская изба»;
- Воспитатель Белослудцева Елена Васильевна заняла 1 место в республиканском творческом смотре-конкурсе мобильных макетов «Удмуртская изба»;
- Воспитатель Одинцова Надежда Сергеевна заняла 1 место в республиканском творческом смотре-конкурсе мобильных макетов «Удмуртская изба»;
- Воспитатель Саранцева Евгения Александровна заняла 1 место в республиканском творческом смотре-конкурсе мобильных макетов «Удмуртская изба»;
- Заведующий Шкляева Надежда Васильевна стала победителем устной презентации XI Межрегиональной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2024;
- Заведующий Шкляева Надежда Васильевна заняла 2 место в районном конкурсе «Детский сад: день за днем».

Все педагоги участвуют в педагогических советах ДООУ, посещают районные методические объединения. Все педагоги ведут углубленную работу по определенной теме. Опыт работы педагоги ДООУ транслируют через открытые занятия, консультации, выступления на педагогических советах, активно используя ИКТ технологии.

Проблемы организации, пути решения

Сохраняющиеся проблемы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1 с. Завьялово», следующие:

1. Требуется постоянное пополнение и обновление материально-технической базы для выполнения требований ФГОС дошкольного образования.
2. Низкий квалификационный уровень вновь поступивших на работу педагогов МБДОУ.
3. Недостаточное разнообразие форм работы по СТЕМ-технологиям с воспитанниками в образовательном процессе.

Для совершенствования образовательного процесса и повышения эффективности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1 с. Завьялово» с целью приведения в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования, требованиями законодательства необходимо:

1. Своевременно обновлять материально-техническую базу дошкольной образовательной организации.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов организации через подготовку к процедуре аттестации на соответствие квалификационным требованиям.
3. Продолжать работу по внедрению СТЕМ-технологий в образовательный процесс через использование робопчелок и мультипликации.

Результаты самообследования деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1 с. Завьялово» позволяют сделать вывод о том, что в дошкольной образовательной организации созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации за 2024 год,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1 с. Завьялово»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	393
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	393
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	72
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	321
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/процентов	393/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/процентов	393/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/процентов	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/процентов	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/процентов	16/4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/процентов	16/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/процентов	16/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/процентов	16/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	73
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/процентов	19/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/процентов	19/63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/процентов	11/37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/процентов	11/37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/процентов	24/80%
1.8.1	Высшая	Человек/процентов	1/3%
1.8.2	Первая	Человек/процентов	23/77%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/процентов	
1.9.1	До 5 лет	Человек/процентов	3/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/процентов	8/27%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/процентов	3/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/процентов	5/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/процентов	30/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/процентов	30/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	30/393
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да(нет)	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да(нет)	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да(нет)	Да
1.15.4	Логопеда	Да(нет)	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да(нет)	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да(нет)	Да

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Квадратных метров	3,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Квадратных метров	164,2
2.3	Наличие физкультурного зала	Да(нет)	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да(нет)	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да(нет)	Да