

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ «Центр развития ребенка
детский сад №1 с. Завьялово»
Протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад №1 с. Завьялово»
№139 от 28.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения детей

дошкольного возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №1 с. Завьялово»
на 2024 – 2025 уч.г.

Разработал:
педагог – психолог
Черепанова Н.Л.

с.Завьялово
2024г.

Содержание программы:

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	стр.3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	стр.6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	стр. 7
1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства:.....	стр. 9
Возраст от 3 до 4 лет.....	стр.10
Возраст от 4 до 5 лет.....	стр.10
Возраст от 5 до 6 лет.....	стр.11
Возраст от 6 до 7 лет.....	стр.12
1.5. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	стр.13

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога	стр.17
- Психологическая диагностика	стр.17
- Развивающая работа и психологическая коррекция	стр. 21
- Психологическая профилактика	стр.27
- Психологическое просвещение	стр. 28
- Психологическое консультирование	стр. 29
- Организационно-методическая работа	стр. 29
2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы по освоению образовательных областей	стр.30
2.3. Методы и технологии в работе педагога-психолога	стр.31
2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.....	стр.33
2.5. Взаимодействие педагога-психолога с родителями.....	стр.38
2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы	стр. 41

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия организации работы	стр.47
3.2. Программно-методическое обеспечение	стр.54
3.3. Организация занятий педагога-психолога на 2023-2024 уч.г.	стр.56

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста от 4 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников.

Основная образовательная программа дошкольной организации обеспечивает развитие дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами на каждом возрастном этапе. Целевые ориентиры учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени дошкольного образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяя значимость ступени дошкольного образования для дальнейшего развития ребенка. Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа).

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (*далее ОВЗ*) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов ООП ДОУ вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время посещают данное ДОУ несколько категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с нарушениями зрения (слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций.

Педагог-психолог осуществляет образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №1 с.Завьялово» (*далее Программа*) является составным компонентом основной образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1 с.Завьялово» характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей всех возрастных групп.

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1 с. Завьялово» на 2023-2028 годы, утвержденной приказом №120 от 30.08.2023.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- - Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ФГОС дошкольного образования(утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

В основу психолого-педагогической работы положены программы «Тропинка к своему Я», авторы О.В. Хухлаева, О.Е. Первушина. «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь» авторы Крюкова, Слободяник, Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет Пазухина И. А., «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева

«Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Ю.В.Останкова, занятия направлены на обучение, воспитание и развитие у детей старшего дошкольного возраста комплекса функциональных показателей, необходимых для успешного обучения в школе.

Особенности дошкольного образовательного учреждения

В МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №1 с. Завьялово» функционируют 7 групп в режиме пятидневной рабочей недели (5 групп – в основном корпусе и 2 группы – во втором корпусе):

Если рассматривать специфику коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, то можно отметить следующее:

1. В течение года педагог-психолог охватывает всех детей (наблюдение, адаптационные мероприятия, диагностика, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия), таким образом, ведется достаточно эффективная работа.

2. Основной контингент – воспитанники с ОВЗ, дети имеющие проблемы в период адаптации, имеющие проблемы в поведенческой, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфере.

3. Основная работа ведется с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительные группы) по профилактике и развитию эмоциональной сферы детей, адаптация к новым условиям жизни (обучению в школе). Способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других.

4. С детьми среднего возраста происходит активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). На занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации, обеспечение социальной адаптации (воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению);
- Профилактика и преодоление трудностей и отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитие и коррекция воспитанников с нарушениями в развитии (ТНР, ЗПР, с амблиопией);
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.
- Повышение собственного профессионального мастерства через самообразование, посещение обучающих семинаров и онлайн курсов.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Рабочая программа строится на основе следующих принципов:

Основные **принципы** психологизации: **интеграция** – взаимопроникновение разных видов деятельности; **вариативность** в отношении образовательных программ и свобода выбора индивидуального образовательного маршрута; **открытость** системы дошкольного образования.

Поле реализации принципов психологизации выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования.

Организация деятельности: программа рассчитана на 4 года психологического сопровождения детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение; основной фронт работы распространяется на адаптационные группы и подготовительные к школе группы.

Основные циклы сопровождения:

- Адаптация к детскому саду;
- Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.
- Обучение детей приемам мышечного расслабления – базового условия для психического и физического самосовершенствования.
- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Подготовка к обучению в школе;

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: *диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.*

Структура и содержание Программы определены сроком на 1 год и корректируются педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим, перспективным и календарным планированием работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества и основывается на парциальных программах.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ реализуется в соответствии с методическими рекомендациями программ:

- Шарохиной В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе»,
- Денисовой О.А. «Детская логопсихология»,
- Андреевко Т.А. «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками» и
- Останковой В.Ю. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе», с учётом возраста и особенностей развития детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ проводится в сенсорной комнате с педагогом-психологом. На каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный психолого - педагогический маршрут, пишется адаптированная образовательная программа (АОП).

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап (создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей и сплочения группы).
2. Мотивационный этап (сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме).
3. Практический этап (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие коммуникативных навыков познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей).
4. Рефлексивный этап (обобщение полученных знаний, обратная связь).
5. Подведение итогов занятия.

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время ООД - 2-3 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Средняя группа - 15 минут.

Старшая группа - 20 минут.

Подготовительная группа - 25-30 минут.

Организация психолого - педагогического сопровождения детей осуществляется в 3 этапа:

- 1) диагностико-прогностический (сентябрь);
- 2) коррекционно-развивающий (октябрь-апрель);
- 3) оценочно-проективный (май).

Групповые занятия проходят в групповой форме (1 раз в неделю) Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы – для работы с детьми **среднего** и старшего дошкольного возраста проводятся на основе программ Куражевой Н.Ю., Веракса Н.В. **«Цветик-семицветик»**.

Занятия в **подготовительных** группах проводятся подгрупповые занятия 1 раз в неделю на основе коррекционно-развивающей программы формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки **«Я учусь владеть собой»** Н. П. Слободняк. **Тропинка к своему Я**», авторы О.В. Хухлаева, О.Е. Первушина.

Программа так же предусматривает работу по психопрофилактике как с детьми, так и с сотрудниками ОУ. В основу положены: Программа релаксационных занятий «Сбрось

усталость» автор Сидлецкая О.А. и Работа с гиперактивными детьми в детском саду Арцишевская И.Л.

1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о

цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

– система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;

- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требованием – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг психического развития воспитанников ДОО показал необходимость психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих различные отклонения в развитии, в том числе и поведенческие (гиперактивность, агрессивность, др.), а также осуществление сопровождения в период адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения.

Важным фактором является развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, что сможет обеспечить эффективность деятельности родителей как воспитателей, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышеизложенного должна быть создана психологически комфортная образовательная среда, в рамках которой осуществляется реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи от первых дней посещения ребёнка группы детского сада до его поступления в школу.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них различных навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОО, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДОО;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей.

**Планируемые результаты освоения курса
(требования к результатам освоения детьми)**

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6 -7 лет

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Кроме того, в качестве ориентиров в развитии ребенка возможна ориентация на сформированные компетенции и способности.

Коммуникативная способность ребёнка:

- различать ситуации общения, определять собственные цели и цели партнёров по общению;
- понимать состояния и поступки других людей;
- выбирать адекватные способы поведения в той или иной ситуации;
- сотрудничать со взрослыми и детьми разного возраста;

- владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- использовать средства интонационной речевой выразительности для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения (сила голоса, интонация, ритм и темп речи);
- проявлять инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задаёт вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности);
- высказывать своё отношение к поступкам окружающих людей и к происходящим событиям.

Регуляторная способность ребёнка:

- контролировать своё поведение (соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения);
- снимать эмоциональное напряжение;
- устанавливать контакты;
- поддерживать разговор;
- оказывать помощь близким;
- проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и в общении (отклик на эмоции близких людей и друзей);
- контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;
- планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели;
- оценивать свои достижения.

Познавательная способность ребёнка:

- задавать вопросы и отвечать на них;
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, замечать изменения и т.п.;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве);
- владеть элементарными правилами речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- применять самостоятельно усвоенные знания и способы взаимодействия для решения задач (проблем).

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня сформированности целевых ориентиров детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в основной образовательной программе МБДОУ. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

Усвоения социальных норм и правил дошкольниками

Возраст	Социальные нормы и правила
3-4	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4-5	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.
5-6	Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога:

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Основные направления работы:

1. Психологическая диагностика
2. Развивающая работа и психологическая коррекция
3. Психологическое консультирование
4. Психологическая профилактика и психологическое просвещение
5. Организационно – методическая работа

➤ Направление «Психологическая диагностика»

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Изучение эмоционально – личностной сферы и индивидуальных особенностей детей.
- Диагностика воспитанников с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников с ОВЗ по рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) для построения индивидуального маршрута в рамках МБДОУ, «Центр развития ребенка – детский сад №1 с.Завьялово».
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования:

Младший возраст (3-4 года):

- ✓ понимание речи;
- ✓ активная речь;
- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ игра;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- ✓ поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- ✓ слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- ✓ зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- ✓ пространственные представления (конструирование);
- ✓ мелкая моторика;
- ✓ связная речь (умение выразить свою мысль);
- ✓ развитие мышления;
- ✓ анализ продуктивной деятельности (рисунок, аппликация, словотворчество и т. д.);
- ✓ игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- ✓ социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- ✓ слуховое внимание;
- ✓ зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- ✓ зрительно-пространственный праксис – способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- ✓ общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- ✓ развитие графической деятельности;
- ✓ латеральные предпочтения;
- ✓ мыслительная деятельность;
- ✓ игровая деятельность;
- ✓ анализ продуктов деятельности;
- ✓ коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- ✓ зрительно-моторная координация;
- ✓ ритмическое чувство;
- ✓ переключение движений;
- ✓ рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- ✓ звуковой анализ слов;
- ✓ умение определять состав числа;
- ✓ выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- ✓ составление сюжетного рассказа по серии картин;
- ✓ понимание логико-грамматических конструкций;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ ориентировка на листе бумаги.

Примечание: Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Варианты диагностического минимума педагога – психолога

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1.Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»	Психолог в детском дошкольном учреждении; методические рекомендации к практической деятельности/ под ред.Т .В. Лаврентьевой. М., 1996
	«Лабиринт» (А.Л. Венгер)	
	«Дорисовывание фигур»(О.М. Дьяченко)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – 2014
2.Логическое мышление	Бернштейн А.М. «Последовательность событий»	Дубровина И.В. Готовность к школе. М., 2001
	Белопольская Н.Л Исключение предметов «Четвертый лишний»	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.Как преодолеть трудности в обучении детей.
	«Необычное дерево»(Н.Е. Веракса)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИН-ТЕЗ, 2014
	«Нарисуй человека» Ф. Гудинаф – Д. Харрис)	
3.Речь	«Составь рассказ» «Последовательность»	Барташникова И.А., БарташниковА.А. Учись играя. Харьков, 1997
4.Память	Истомина З.М. «10 слов»	Барташникова И.А., БарташниковА.А. Учись играя. Харьков, 1997
	А.Р.Лурия «10 слов»	
5.Внимание	Эльконин Д.Б. «Графический диктант»	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995
	Тест Бендера	
	«Шифровка» (Д. Векслер)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИН-ТЕЗ, 2014
	«Десять слов» (А.Р. Лурия)	
6.Половозрастная идентификация, самосознание	Белопольская Н.Л. Методика исследования детскогосамосознания	Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. М., 1995
7.Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.

		Ярославль, 1997
8.Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.Л., Брофман В.В. и др. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М.,1998
	Тестовая беседа (Банкова С.А.)	Посевина Г.П., Король Л. Про- грамма адаптации детей 6-7 детейк школьной жизни «Радость по знания», Ростов- на Дону, 2001-
9.Мотивация	Д.В.Солдатов «Мотивационныепредпочтения» (МП)»	Готовность к школе /Под ред. И.В.Дубровинкой/ Москва. 1995 г.
	Методика «Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика до-школьника. – МОЗАИКА – СИН-ТЕЗ, 2014
10.Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению. М., 1993
11.Эмоционально- волевая сфера	Велиева С.В «Паровозик»	Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.
	Модификация теста детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн) иметодика "Кинотеатр"	Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.:Гардарики, 2004.
	«Уровень агрессивности ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.,1994
	Графическая методика «Кактус»	Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.:Гардарики, 2004
	Методики: «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок человека»(КМаховер), «Рисунок семьи», «Два дома»	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика до-школьника. – МОЗАИКА – СИН-ТЕЗ, 2014

12.Игра	Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности	Коломенский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999
13.Коммуникативная сфера	«Картинки» (Е.О. Смирнова и Е.А.Калягина) «Интервью» (О.В.Дыбина)	Л.А. Баландина и др. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка. Изд.: «Феникс», 2005

➤ Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога – психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в

значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста и формирования предпосылок учебной деятельности.
- Оказание психологической поддержки воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительно:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоциональной сферы, развитие внимания и воображения, снятие психоэмоционального напряжения. (по Пр-ме И.Л.Арцишевской, Л.А.Никифоровой)
- Повышение уверенности в себе; формирование умения понимать других, формировать умение взаимодействовать со сверстниками. (О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»)

Развивающая и коррекционная работа.

Педагогом – психологом проводятся групповые коррекционно - развивающие занятия по программам:

	<i>Название образовательной технологии (с указанием автора)</i>	<i>Цель использования технологии</i>	<i>Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности</i>
1	О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина «Тропинка к своему Я», Генезис, Москва, 2005г.	Формирование умения приниматьсамого себя и других людей. Формирование умения осознаватьсвои чувства,причины поведения,последствия поступков, то есть формирование личностной рефлексии. Содействует росту развитию ребенка. Способствует	В процессе групповой и индивидуальнойработы используются приемы, которыеотвечают развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. Используются: ролевые игры,психогимнастические игры, коммуникативные игры, игры направленные наразвитие произвольности иразвитие воображения,

		формированию произвольной регуляции поведения.	
2	С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Генезис, Москва, 2007г.	Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить что оно обозначает.	В ходе работы дети знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и «проживание» ситуаций, повышают эмоциональную устойчивость ребенка.
3	Никифорова Л.А. Н «Вкус и запах радости». Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы - «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева	Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций	поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка, побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности, способствовать самопознанию ребенка, развивать саморегуляции эмоциональных реакций, совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников
4	И.Л.Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», Книголюб, Москва, 2008г.	Развитие произвольности и самоконтроля, развитие внимания, развитие согласованности движений. Развитие координации движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие совершенствование коммуникативных навыков, групповой сплоченности и доверия детей друг другу.	Занятия включают всебя игры, направленные на развитие внимания, контроля за двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения.
5	М.А.Федосеева «Занятия по развитию эмоциональной и	Создание благоприятных условий для развития эмоциональной и	Песочная терапия – это возможность самовыражения. Система работы с применением различных средств песочной

	познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет», Учитель, Волгоград, 2015г.	познавательной сфер дошкольников. Развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе, помогать друг другу. Снятие эмоционального мышечного напряжения, снижение тревоги, неуверенности в себе.	терапии в сочетании с сенсорными, коммуникативными, двигательными, познавательными и игровыми видами детской деятельности.
--	--	---	--

Примерное содержание коррекционно-развивающей работы

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания;	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».
	2) развивать концентрацию внимания;	- «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?»
	3) развивать произвольное внимание;	- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,
	4) развивать объём внимания;	- «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца»,
	5) развивать произвольное внимание.	- «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки» -

Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры»,
	2) развивать точность восприятия	- «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».
	3) развивать цветоразличение	- «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).
	4) развивать восприятие длительности временного интервала	- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные ли-сты бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку ит.д.)».
	5) развивать представление о частях суток	- Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года
	6) развивать представления о временах года	- Заучивание стихотворений,
	7) развивать пространственные представления	- Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»
	8) развивать наблюдательность	- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»

Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и НОД	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Развитие тонкой моторики	1) развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, при соединении пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. -

➤ **Направление «Психологическая профилактика»**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

➤ **Направление «Психологическое просвещение»**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.

5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.

2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6. Психологическая готовность к обучению.

7. Вопросы полового воспитания.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

➤ **Направление «Психологическое консультирование»**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №1 с.Завьялово»

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1 с.Завьялово».

При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службе ИРО города Ижевск по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

➤ **Направление «Организационно-методическая работа»**

Пополнение РППС кабинета психолога	Пополнение кабинета оборудованием, специальной литературой, диагностическим материалом и пособиями для работы в учебном году
Составление справок и заключений по проведенным соцопросам, диагностике и анкетированию	Сбор данных для проведения методических мероприятий Оформление текущей документации
Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников
Участие в семинарах, педсоветах, мастер-классах мероприятиях в ДОУ	Совершенствование психолого-педагогического мастерства
Проведение профилактической, просветительской работы с педагогами и родителями.	Подбор методической литературы, приемов и методов, оборудования. Оформление текущей документации
Разработка конспектов проведения запланированных в учебном году мероприятий по работе с детьми, воспитателями и родителями	Подбор методической литературы, приемов и методов, оборудования. Оформление текущей документации
Составление аналитического отчёта о проделанной работе	Подведение итогов работы за 2022-2023 учебный год
Подготовка печатных публикаций	Обмен опытом
Организация тематической площадки «Азбука общения» для работы в летнее-оздоровительный период	Планирование, подготовка оборудования, игрового и дидактического материала для дошкольников в ЛОП

**Циклограмма деятельности педагога-психолога
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1 с.Завьялово»**

Распределение времени:

18 часов – Психодиагностика (индивидуальная);
 Коррекционно-профилактические и развивающие занятия (групповые/индивидуальные);
 Работа с педагогическим коллективом (консультации, семинары, тренинги);
 Работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

18 часов – Методическое время (подготовка к занятиям, обработка результатов диагностики, работа с методической литературой, оформление документации).

Всего: 36 часов.

2.2 Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1 с.Завьялово» по освоению образовательных областей

Программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти образовательных областей:

- ОО «Познавательное развитие»;
- ОО «Речевое развитие»;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- ОО «Физическое развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» – сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Образовательная область «Речевое развитие» – сфера компетентности педагога-психолога: развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» – сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других. Обеспечение безопасности детей при организации образовательной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» – сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов песочной терапии, сказкотерапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие» – сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития. Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

2.3. Методы и технологии в работе педагога-психолога

Основные методы профилактической работы:

✓ *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательства в протекание его деятельности.

✓ *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

✓ *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

✓ *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

✓ *Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

✓ *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

✓ *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

✓ *Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких **методик**, как:

✓ **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

✓ **Песочная терапия** – это игровой способ рассказать о своих проблемах, показать свои страхи и избавиться от них, преодолеть эмоциональное напряжение. В игре с песком ребенок чувствует себя хозяином своего маленького мира и является режиссером своей сказки.

✓ **Цветотерапия** – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

✓ **Танцевальная терапия** – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.

✓ **Арт-терапия** включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует **технологии**:

✓ **Здоровьесберегающие технологии.** В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

✓ **Сотрудничества** – реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и ребенка. Наиболее актуальной данная технология является при организации научно-исследовательской деятельности, конкурсного движения, а также в тренинговой работе.

✓ **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

✓ **Гуманно-личностные** отличаются, прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.

✓ **Игровые технологии.** У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают *в развитии памяти*, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют *развитию мышления ребенка*. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог *развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение*. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

✓ **Театрально-игровая деятельность** обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

✓ **Технологии проблемного обучения.** *Проблемные ситуации* могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время стало психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, одно из условий которого тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ

С руководителем:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по ВМР:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Со специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре):

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
11. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
12. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

13. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

**План работы педагога-психолога с воспитателями ДОУ
2023-2024 уч.год.**

№ п/п	Содержание работы Тема	Форма проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Конс	Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада	Индивидуальные консультации	Сентябрь Октябрь	Помочь педагогам в создании условий для благополучного включения ребенка в новую социальную среду
2. Про фила кт	Посещение развивающих занятий в адаптационный период в средней группе.	Наблюдение в группе	Октябрь Ноябрь	Обработка данных, психолого-педагогический анализ занятий.
3. Конс ульт	Изучение воспитателем индивидуально – типологических особенностей детей - залог полноценного развития каждого ребёнка.	Индивидуальная консультация с педагогами	Ноябрь	Рекомендации по взаимодействию с детьми различных темпераментов.
4. Конс ульт	Консультация «Роль воспитателя ДОУ в преодолении агрессивного поведения детей».	- Консультация для педагогов. <i>Просвещение:</i> Профилактика эмоционально-поведенческих нарушений дошкольников»	Ноябрь	Цель: систематизировать знания педагогов об особенностях агрессивных проявлений детей дошкольного возраста и о способах их профилактики в условиях ДОУ и семьи. Познакомить педагогов психологическими приемами, играми, сказками, которые лечат.
5. Прос вещ	Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка.	Рекомендации педагогам	Январь	Повышение педагогической компетентности воспитателей
6.	Деловая игра Тема: «Креативность – как один из	Деловая игра для педагогов с элементами	Январь	актуализация творческого, креативного развития педагога,

	компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОУ»	тренинга		как одного из составляющих профессиональной компетентности воспитателя.
7. Конс ульт	Тренинг « Между нами женщинами... или раскрытие своего внутреннего мира » СМ на МААМ	Тренинг для педагогов <i>Профилактика:</i> Психическое здоровье педагога	Апрель	«Так хочется быть слабой женщиной. А кони все скачут, а избы все горят...» Снижение психоэмоционального напряжения педагогов
8. Конс ульт	Результаты психологической диагностики детей в подготов. К школе группах (итоги диагностики).	Беседа с воспитателями подготовительных групп.	Апрель	Анализ результатов – готовности к школьному обучению
9. Про фил	«Я учусь владеть собой» Знакомство с приемами саморегуляции.	Тренинги для сотрудников (по желанию)	В течение года	Как быть, чтобы проблемы не возникли.
10. Прос вещ	Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей «Страничка психолога»	Повышение психологической компетентности воспитателей	В течение года	Подбор материала и выпуск буклетов
11. Конс ульт	Индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам воспитания и обучения детей.	Консультация для воспитателей	В течение года	Повышение психологической компетентности воспитателей

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей.

При реализации индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ основными задачами работы педагога-психолога с родителями являются:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.
2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие **правила**:

- проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса
Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей, оформление информационных стендов, создание памяток, чек-листов, выступления на родительских собраниях.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации, участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Организация сотрудничества с семьями воспитанников (законных представителей)

Формы индивидуальные	Взаимодействия подгрупповые
Повышение психологического компонента (законных представителей)	
Беседа Консультация	Семинар – практикум Консультация
Информационно – наглядная	
Памятка Сайт Анкетирование	Папки – передвижки Оформления уголка психолога Сайт
Вовлечение.	
Индивидуальная диагностика	Тренинг Деловая игра Круглый стол

План работы педагога-психолога с родителями 2023-2024 уч.год

№	Содержание работы	Форма	Сроки	Предполагаемый
----------	--------------------------	--------------	--------------	-----------------------

<i>n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>проведения</i>	<i>проведения</i>	<i>результат</i>
1. Конс ульт	Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей.	Индивидуальные и групповые консультации	Сентябрь Октябрь	Повышение психологической компетентности родителей.
2.	Как убедить родителей пойти с ребенком на ближайшую ПМПК	Индивидуальные консультации	Сентябрь	Помочь педагогам наладить контакт и взаимопонимание с родителями
3.	«Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»,	Индивидуальные консультации	В течение года	Содействие в выработке адекватности взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей
4. Прос вещ.	«Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника». Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником»	Групповое собрание консультации	Сентябрь Октябрь	Познакомить родителей с основными критериями психологической и интеллектуальной готовности к школе. Дать практические рекомендации по адаптации к школе.
5. Прос вещ	«Как развивать познавательную активность у дошкольника»	Подбор материала и выпуск памятки для родителей средней группы	Октябрь	Повышение психологической компетентности родителей.
6. Конс ульт	Консультация для родителей «Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний»	<i>Родительское собрание в средней группе</i>	Октябрь	Помочь родителям разобраться когда ребенок «плохо» себя ведет, для этого есть конкретные и очень веские причины
7. Прос вещ	Консультация для родителей: «Учим ребенка проигрывать»	Консультация для родителей	Декабрь	Как воспитывать у ребенка умение работать над собственными

				неудачами, самосовершенствоваться и адекватно реагировать на поражения.
8. Прос вещ	«Как развивать внимание у детей?»	Практические рекомендации	Декабрь	Предложить практические рекомендации (игры, упражнения) для развития внимания ребенка.
9. Конс ульт	Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности к школе	Индивидуальные и групповые консультации	Январь	Повышение психологической компетентности родителей.
10	Тренинг для родителей «Когда в семье «тяжелые» родители»	<i>Родительское собрание в старшей группе</i>	Январь	Советы родителям по овладению детьми навыками адекватного реагирования на ситуацию успеха/неуспеха
11. Прос вещ	«Пять трудностей, с которыми может столкнуться первоклассник»	Оформление и выпуск материала для папки-передвижки	Февраль	Повышение психологической компетентности родителей
12. Прос вещ	«Кризис семи лет»	Индивидуальные консультации для родителей подготовительной группы	Март	Психологические особенности детей в кризисный период
13	«Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника».	<i>Родительское собрание в подготовительных группах.</i>	Март	Познакомить родителей с основными критериями психологической и интеллектуальной готовности к школе. Дать практические рекомендации по адаптации к школе.
14. Прос вещ	Оформление информационно-просветительской папки для родителей «Страничка психолога»	Подбор материала и выпуск буклетов	В течение года	Повышение психологической компетентности родителей
15.	Индивидуальные	Индивидуальные	В течение	Повышение

Конс ульт	консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.	и групповые консультации	года	психологической компетентности родителей
--------------	---	-----------------------------	------	--

2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы

План взаимодействия специалистов в процессе психолого- педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

Этап	Цель	Содержание	Участники
1.Этап сбора и анализа информац ии <i>Сентябрь- октябрь</i>	Оценка контингента воспитанников для учёта особенностей развития, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.	Информационно -аналитическая деятельность	
		Анализ рекомендаций ПМПК (по каждому воспитаннику с ОВЗ). Консультация врача- офтальмолога по особенностям работы с воспитанниками, исходя из диагноза нарушения зрения. (зрительная нагрузка, требования к дидактическому материалу, зрительно-охранительный режим). Комплексное обследование воспитанников специалистами. Составление адаптированной индивидуальной коррекционно-развивающей программы работы с воспитанником. Составление комплексного плана оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по ВМР. Учитель-логопед. Педагог-психолог. Воспитатели Инструктор по ФК. Музыкальный руководитель.
2.Этап планиров ания, организац ии, координа ции <i>Октябрь- декабрь</i>	Организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных)	Организационно-исполнительская деятельность	
		Формирование коррекционных групп. Составление сетки коррекционных занятий специалистов. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с воспитанниками. Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной работы. Выполнение всеми участниками коррекционного процесса единого зрительно- охранительного режима. Соблюдение индивидуально-	Заместитель заведующего по ВМР. Учитель-логопед. Педагог-психолог. Воспитатели. Специалисты

	условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.	дифференцированного подхода. Создание специальной предметно-развивающей среды.	
		Информационно- просветительная деятельность	
		Консультативно- информационная помощь педагогам в организации индивидуальных занятий с детьми. Консультативная деятельность с родителями (по плану и по запросу) Анкетирование родителей и педагогов. Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов.	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по ВМР. Учитель-логопед. Педагог-психолог.
		Методическая деятельность	
		Взаимоконсультации Взаимопосещения занятий- групповых; индивидуальных; интегрированных Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная) Работа в творческой группе.	Учитель-логопед. Педагог-психолог.
3.Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды <i>Январь, Май</i>	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.	Контрольно-диагностическая деятельность	
		Мониторинг эффективности коррекционной работы. Коллегиальное заключение по оценке динамики развития воспитанников. Заключение по итогам коррекционной работы (диагностика, тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, работа проблемных и творческих групп).	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по ВМР. Учитель-логопед. Педагог-психолог. Воспитатели. Специалисты
4.Этап	Результатом является	Регулятивно-корректировочная деятельность	

регуляции и коррекции <i>Февраль-апрель</i>	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, коррективка условий и форм обучения, методов и приёмов работы	Внесение поправок и дополнений в программы и план. Формирование коррекционных групп. Составление сетки коррекционных занятий специалистов. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с воспитанниками. Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной работы. Выполнение всеми участниками коррекционного процесса единого здоровьесберегающего режима. Соблюдение индивидуально-дифференцированного подхода. Создание специальной предметно-развивающей среды.	Заместитель заведующего по ВМР. Учитель-логопед. Педагог-психолог. Специалисты
		Информационно-просветительная деятельность	
		Консультативно- информационная помощь педагогам в организации индивидуальных занятий с детьми. Консультативная деятельность с родителями (по плану и по запросу) Анкетирование родителей и педагогов. Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов. День открытых дверей.	Учитель-логопед. Педагог-психолог.
		Методическая деятельность	
		Взаимоконсультации Взаимопосещения занятий: групповых; индивидуальных; интегрированных Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная) Работа в творческой группе.	Учитель-логопед. Воспит. по интелл. восп. Педагог-психолог.

Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционной и развивающей работы

№	Наименование работы	Условия работы	Сроки	Предполагаемый результат
1.	Индивидуальные занятия в сенсорной комнате строится с учетом особых образовательных потребностей детей с недостаточным уровнем развития психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие), сенсорных эталонов, преодоление нарушений речи и коррекцию зрения по программам: - «Системы коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Останковой В.Ю. - Использование кинетического песка в работе с дошкольниками Т.А.Андреенко. - Денисова О. А. «Детская логопсихология»	По запросам родителей и воспитателей, по результатам заключения ПМПК — индивидуальны е занятия	Октябрь - апрель (2 занятие в неделю)	Повышение уровня развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, мелкой моторики), сенсорных эталонов, преодоление нарушений речи и коррекция зрения.
2.	Групповые занятия по коррекции эмоциональной сферы: «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002	Групповая (Ст.гр., Подг.гр)	Октябрь-апрель (1 раз в неделю)	Коррекция поведенческой сферы детей 5-6 лет. (коррекция негативных проявлений в поведении (агрессивности, замкнутости, тревожности, страхов).
3.	- Коррекционно-развивающая программа	Групповая <i>Подготови-</i>	Октябрь-апрель	Коррекция коммуникативной

	формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста "Я учусь владеть собой", автором которой является Н.П.Слободяник - О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» повышение уверенности в себе	<i>тельная группа</i>	(1 раз в неделю)	сферы. Развитие навыков общения.
4.	Никифорова Л.А. Н «Вкус и запах радости». Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы - «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева	Групповая <i>Средняя группа</i>	Октябрь-апрель (1 раз в неделю)	Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций
5.	Подготовка к обучению в школе. 1. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина. 2. «Системы коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Останковой В.Ю	По запросу воспитателей и родителей. Индивидуально Кабинет психолога.	Сентябрь - апрель	Формирование внутренней позиции школьника, мотивации к обучению в школе. Повышение уровня готовности к школьному обучению.

3.1. Материально-технические условия организации работы

В рамках психолого-педагогического сопровождения в ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

В развитии активности ребенка и повышении эффективности его обучения и развития большую роль играет образовательная среда, организуемая взрослыми. В дошкольном учреждении имеется отдельный кабинет психолога – оборудованная сенсорная комната. Оборудование в сенсорной комнате направлено в основном на развитие познавательных, психических процессов и на снятие психомышечного напряжения (релаксацию). Площадь кабинет небольшая, что не позволяет вмещать более 4-6 детей. Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты и музыкальный зал.

Материально-технические условия организации работы ДОУ учитывают:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». Соответствие правилам пожарной безопасности.
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Образовательная среда ДОУ, в том числе кабинет педагога-психолога – сенсорная комната, создана в таком виде, что:

- способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии в сфере образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога-психолога, тесно связанное со

всеми структурами образовательного учреждения. Именно от грамотно оснащенного рабочего места педагога-психолога во многом зависит, насколько оперативно и профессионально будет оказана психологическая помощь.

Кабинет педагога-психолога – это оснащенная сенсорная комната, специально организованная многофункциональная среда, наполненная соответствующим оборудованием, в которой каждый получает необходимые ему в данный момент световые, цветовые, звуковые, тактильные стимулы.

Благодаря этим стимулам оказывается различное – как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее воздействие. В интерактивной среде сенсорной комнаты осуществляется немедикаментозное воздействие, помогающее преодолеть нервное и психическое напряжение.

Сенсорная комната для ребенка – это идеальная обстановка, в которой ребенок не только расслабляется, но и получает новые представления о мире, новые ощущения, заряжается энергией для активной деятельности.

Оборудование сенсорной комнаты и его предназначение представлены в таблице

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Назначение оборудования</i>
1.	Сенсорный уголок Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной	Состав: Воздушно-пузырьковая колонна высотой 150 см, диаметром: 10см.;мягкое основание 60х60х30 см; два безопасных зеркала в рамке размером: 60х150 см. В прозрачной колонне выполненной из органического стекла или пластика, заполненной водой, перемещаются вверх, вниз и в стороны фигурки рыбок, подталкиваемые пузырьками воздуха.	Используется для стимуляции зрительных и тактильных ощущений. Безопасное угловое зеркало, помещенное за пузырьковой колонной, визуально увеличивает пространство, а мягкая платформа, окружающая колонну, позволяет удобно расположиться рядом и ощущать тактильно и зрительно ее благоприятное воздействие: успокоиться, расслабиться, настроиться на позитивное взаимодействие с окружающей средой.
2.	ШАР ЗС-260-15 с приводом	Сфера оклеена золотыми зеркалами. Размер зеркал: 15х15 мм. Крепление на потолок. Диаметр: 26 см.	
3.	Световая пушка ЗЕБРА-50	Миниатюрная световая пушка белого или 5-ти цветного луча - профессиональный источник света для зеркального шара или полусферы. Мощность 50 Вт.	Профессиональный источник света для зеркального шара или полусферы

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Назначение оборудования</i>
4.	БОЛИД, Проектор визуальных эффектов	Оптический проектор предназначен для проецирования изображения специальных слайдовых колес эффектов	Проектор используется для развития воображения, концентрации внимания, создания образов-представлений о реальной и ирреальной действительности и т. п. Он может применяться в ходе релаксационных занятий, а также занятий на основе фантазийных и сказочных сюжетов.
5.	Колесо спецэффектов твердое «Космический ритуал»	Предназначено для проектора визуальных эффектов БОЛИД.	Предназначено для проектора визуальных эффектов Восприятие светозффектов развивает воображение, способствует эмоциональному комfortу во время занятий. «Космический ритуал», «Времена года», «Под водой»
6.	Колесо спецэффектов твердое «Времена года»	Предназначено для проектора визуальных эффектов БОЛИД.	
7.	Колесо спецэффектов твердое «Под водой»	Предназначено для проектора визуальных эффектов БОЛИД.	
8.	Колесо спецэффектов жидкое.	Предназначено для проектора визуальных эффектов БОЛИД. Диаметр 147 мм.	Диск колеса состоит из нескольких слоев стекла, внутри которого находится жидкость, с помощью смешения цветов создающая эффект постоянно меняющейся проекции.
9.	ЗВЁЗДНЫЙ ДОЖДЬ	Техническое описание: Пучок содержит 100 фиброоптических волокон с боковым свечением в местах, равномерно распределенных по длине волокон. Длина каждого волокна 2 метра.	Водопад волокон, изменяющий свой цвет вдоль волокна, создающий эффект звездного дождя
10.	Гребень настенный для звездного дождя	Металлическая планка настенного крепления. Длина гребня - 40 см, пазов для фиброоптических волокон - 40 шт.	Позволяет «расстелить» мерцающие световоды «Звёздного дождя» на стене.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Назначение оборудования</i>
11.	Столик на ножках для рисования песком РАДУГА.	Подсветка RGB. столик представляет собой деревянный короб-планшет с подсветкой 3-цветными светодиодными матрицами, обеспечивающими большое разнообразие цветов подсветки. В комплекте с 12,5 кг песка и крышка для песочницы.	В короб насыпается песок и распределяется равномерным слоем по прозрачному безопасному стеклу. Если на песке что-нибудь нарисовать – рисунок снизу будет подсвечен разными цветами. Управление режимами подсветки с радиопульта.
12.	Мат напольный 150x100x10	Мат размером - длина 150 см, ширина - 100 см, толщина 10 см с наполнителем из поролона, материал чехла из ПВХ.	Служат в качестве мягкого напольного и настенного покрытия, на котором ребенок и взрослый могут лежать, сидеть, двигаться. Маты обеспечивают комфорт и безопасность в сенсорной комнате. Служат для развития общей моторики, развития образа тела, развития фантазии и воображения, релаксации, развития пространственных представлений, отреагирования негативных эмоций
13.	Мат настенный 100x140x6	Мат размером - длина 1400 см, ширина - 100 см, толщина 6 см с наполнителем из поролона, материал чехла из ПВХ.	
14.	Сухой бассейн квадратный 150x150x50см	Каркас состоит из мягких стенок-матов. Материал: ПВХ, наполнение: поролон.	Используется как для релаксации, так и для активных игр. Лежа в бассейне, человек может принять позу, которая соответствует состоянию его мышечного тонуса, и расслабиться. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками дает возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию. Мягкие стенки бассейна и пластмассовые шарики служат безопасной опорой для тела человека, находящегося в бассейне. Это особенно важно для детей с двигательными нарушениями. В бассейне можно двигаться, менять положение тела,
15.	Шарики цветные для сухого бассейна	Шарики пластмассовые цветные	

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Назначение оборудования</i>
			«плавать» в шариках. Такие действия способствуют развитию координации движений в пространстве.
16.	Тактильная панель акустическая	На корпусе панели совмещено множество звуковых и декоративных предметов различных форм и размеров, изготовленных из дерева, ткани, металла, пластика: вращающиеся диски, колокольчики, цепи, бубен, шарики, кубики. Углы обрамлены материалами различных фактур и формы. Размер: 120х100 см.	На корпусе панели совмещено множество звуковых и декоративных предметов различных форм и размеров, изготовленных из дерева, ткани, металла, пластика: вращающиеся диски, колокольчики, цепи, бубен, шарики, кубики.
17.	Пульт СВИТЧЕР-12	Вход 1- или 3-х фазный. 12 каналов по 5А; Единый автомат защиты. Световая индикация включения канала.	Пульт центрального управления световым оборудованием сенсорной комнаты.
18.	Музыкальный центр	Технические характеристики: 1. Питающая сеть: 220В, 50Гц 2. Оснащение LCD-дисплеем, отображающим производимые настройки. 3. Линейный вход для цифровых носителей. 4. Возможность воспроизведения аудио в форматах MP3, CD-R/RW и WMA. 5. Наличие USB-входа для flash-накопителя: 1 шт	Музыкальный компактный проигрыватель музыки с цифровых устройств хранения информации. Возможность воспроизведения аудио в форматах MP3, CD-R/RW и WMA. Используется для музыкального сопровождения занятий.
19.	Набор СД-дисков для релаксации	5 музыкальных альбомов с музыкой для релаксации	СД-диски с музыкой для релаксации
20.	LED-панель для рисования маркерами 50*70 см	Питание от сети 220В. В комплект входит набор из 6-ти маркеров. Размер 50*70 см.	Возможность наносить различные надписи и рисунки на поверхность панели специальными маркерами. Изображения стираются мягкой тканевой салфеткой.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Назначение оборудования</i>
21.	Шагомобиль	Устройство позволяет развивать координацию движений ребенка	Устройство позволяет развивать координацию движений ребенка, способствуют пониманию принципа установления равновесия и балансировки
22.	Лабиринт доска балансировочная №2	Доска балансировочная	Доска балансировочная развивает и стимулирует деятельность вестибулярного аппарата, тренирует ловкость и зрение.
23.	Диск балансировочный	Балансировочный диск Диаметр 45 см.	Балансировочный диск разработан для стимуляции деятельности вестибулярного аппарата.
24.	Панель (панно) интерактивная «Цветные фигуры – 4»	Настенная интерактивная сенсорная панель со светящимися фигурами: окружность, треугольник, квадрат, звезда «Антарес». кнопками. Размер: 90х60 см	Четыре светящиеся ассоциативные фигуры: окружность, треугольник, квадрат, звезда «Антарес». Все фигуры включаются и выключаются независимо
25.	Сенсорная тропа для ног	На ковровую основу при помощи липучек могут быть закреплены мешочки с различным наполнением. Размер: 250х35 см.	Коврик эффективен для стимуляции тактильных ощущений стопы.
26.	Лестница света 6 ячеек	Звуковое панно. Количество ячеек: 6. Размер: 103х38х13 см.	Содержит 6 секций, которые загораются начиная с нижней и до верхней в зависимости от громкости звука. Для восприятия звука используется выносной проводной микрофон.
27.	Панель развивающая 16 зеркал	Модульная панель 16 зеркал Размер 40х40см.	Модульная панель предназначена для фокусировки и укрепления зрения у детей.
28.	Зеркальное панно с оптоволоконными нитями и Облаком-И	Панно выполнено из безопасного акрилового зеркала толщиной 3мм, обрамленного в пластиковый профиль и подвесного модуля в форме облака с нанесенным рисунком плывущих облаков. Сам модуль выполнен из	Пластиковый профиль и подвесного модуля в форме облака с нанесенным рисунком плывущих облаков. Оно может применяться в ходе релаксационных занятий, а также занятий на основе фантазийных и

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Назначение оборудования</i>
		высокопрочной влагостойкой фанеры толщиной 9мм. На тыльной стороне модуля закреплен пучок из 40 оптоволоконных волокон равномерно насеченных по всей длине волокна. Каждое волокно упаковано в защитную прозрачную оболочку. Сам пучок подключен к светодиодному источнику света мощностью 3 Вт. Управление подсветкой и свечением волокон с пульта.Размер 1000*500мм	сказочных сюжетов.
29.	Сухой душ	Атласные ленты спускаются вниз, Основанием сухого душа служит безопасное пластиковое зеркало. Размер: 150х40х40 см.	Разноцветные «струи» стимулируют тактильные ощущения, способствуют развитию зрительного и тактильного восприятия пространства и себя в нем. За «струями» лент можно спрятаться от внешнего мира. Сухой душ может использоваться как «уголок уединения».
30.	Ионизатор с подсветкой	Можно выбрать цвета подсветки шара: белый, зеленый, красный.	Функция ионизации - воздух очищается от раздражающих веществ и загрязнений, нейтрализуются запахи и бактерии.
31.	Зеркало	Небьющееся зеркало 750х500 мм, в рамке.	Оно может применяться в ходе релаксационных занятий
32.	Лабиринт ручной «Серпантин»	Лабиринт изготовлен из высококачественной фанеры и покрыт лаком. Размер:50х30см.	Стимулирует деятельность вестибулярного аппарата, тренирует ловкость и зрение.
33.	Мяч - антистресс	Мяч диаметром 6,5см выполнен из вспененного каучука. Материал имеет стойкость к износу и обеспечивают сохранение формы.	Используются для стимуляции тактильной чувствительности, снятия мышечного напряжения, обучения самомассажу и усиления эффекта релаксации во время занятий в сенсорной комнате. Повышают мышечный

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Назначение оборудования</i>
			тонус, развивают проприоцептивное и пространственное представление, развивают мелкую моторику, коммуникативные способности.

В ходе реализации программы используется *оборудование*, которое можно условно разделить на 2 группы:

1. Постоянное оборудование и материалы:
мягкая развивающая среда темной сенсорной комнаты (напольные и настенные маты),
2. Оборудование и материалы, использование которого варьируется от занятия к занятию.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.2. Методическое обеспечение

К настоящему времени разрабатываются специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

В процессе реализации программы коррекционной работы происходит регулярное обновление методического материала и средств обучения и воспитания, используются коррекционно-развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения, облегчить адаптацию детей к дошкольному учреждению.

Материалы для занятий: развивающие игры; цветные карандаши; ручки шариковые; бумага писчая, так же методический, дидактический и раздаточный материал (пособия, литература, игры и т.д.) будут приобретаться педагогом-психологом.

Психолого-коррекционно-развивающие программы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МозаикаСинтез, 2014.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997
3. Айзман Р.И., Жарова Г.Н. «Подготовка ребенка к школе» – М.1991.
4. Алямовская В.Г. Петрова С.Н. «Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста» Книга практического психолога – М.:ООО «Изд. Скрипторий» 2002 – 80с.
5. Андреев Т.А. «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками»
6. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. «Формирование гендерной идентичности» Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2012 – 128с.
9. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь»
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа психологических занятий детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик – Семицветик»
11. Марциновская Т.Д. «Диагностика психического развития детей» Пособие по практической психологии – М.: ЛИНКА-ПРЕСС 1997 – 176с.
12. Никифорова Л.А. «Вкус и запах радости». Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 72 с. (Психологическая служба.)
13. Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»
14. Пазухина И. А., Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.

15. Панько Е.А., Коломенский Я.Л. «Психология социальной одаренности» пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников – М.: Линка-Пресс, 2009 – 272с.
16. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.
17. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» - М.: «Генезис», 2006.
18. Шарохиной В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе»,
19. Журнал «Справочник педагога-психолога
20. Интернет ресурс – e-mail: mbdou_27@mail.ru

3.3 Организация занятий педагога-психолога

Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2024-2025 УЧ.Г.

День нед.	Время	Вид деятельности
Понедельник 7.30 – 13.00 5,30ч.	7.30 – 8.00	<i>Наблюдение игры с детьми</i>
	8.00 – 9.30	Подготовка к занятиям, подбор дидактического материала
	9.30 – 10.00	<i>Индивидуальные занятия</i>
	10.00 – 10.30	<i>Индивидуальные занятия</i>
	10.30 – 12.30	Методическая работа. Работа с документацией, составление программ.
	12.30 – 13.00	Творческий час, обед
	Итого:	<i>Практическая работа – 1,5ч Методическая – 3,5ч</i>
Вторник 7.30 – 13.00 5,30ч.	7.30 – 8.00	<i>Наблюдение игры с детьми</i>
	8.00 – 9.00	Подготовка к занятиям, подбор дидактического материала
	9.00 – 9.30	<i>Индивидуальные занятия</i>
	9.30 – 10.30	<i>Индивидуальные занятия</i>
	10.30 – 11.00	<i>Индивидуальные занятия</i>
	11.00 – 12.30	Методическая работа. Работа с документацией, подготовка к занятиям
	12.30 – 13.00	Творческий час, обед
	Итого:	<i>Практическая работа – 2,5ч Методическая – 2,5ч</i>
Среда 7.30 – 13.00 5,30ч.	7.30 – 8.30	Подготовка к занятиям, подбор дидактического материала
	8.50 – 9.20	<i>Индивидуальное занятие</i>
	9.20 – 9.50	<i>Индивидуальные занятия</i>
	9.50 – 10.20	<i>Индивидуальные занятия</i>
	10.25 – 10.50	<i>Индивидуальные занятия</i>
	11.00 – 12.30	Составление Чек-листов, для просвещения педагогов и родителей
	12.30 – 13.00	Творческий час, обед
	Итого:	<i>Практическая работа – 2,5ч. Методическая – 2,5ч</i>
Четверг 10.45 – 17.30	10.45 – 11.10	<i>Индивидуальное занятие</i>
	11.15 – 11.45	<i>Индивидуальные занятия</i>
	11.45 – 12.15	<i>Индивидуальные занятия</i>
	12.30 – 13.00	Творческий час, обед
	13.00 – 13.30	Методический день. Психологическая профилактика, просвещение

	13.30 – 15.30	Анализ психологической литературы. Подготовка к консультациям.
	15.30 – 16.00	<i>Индивидуальные занятия</i>
	16.00 – 16.30	<i>Индивидуальное занятие</i>
	16.30 – 16.50	<i>Индивидуальное занятие</i>
	16.50 – 17.30	<i>Индивидуальное консультирование родителей</i>
	Итого:	<i>Практическая работа – 4,15ч Методическая – 2ч.</i>
Пятница 8.00 – 12.30 <i>4,5ч.</i>	8.00 – 9.30	Пополнение предметно-развивающей среды кабинета
	9.30 – 10.00	<i>Индивидуальные занятия</i>
	10.10 – 10.40	<i>Индивидуальные занятия</i>
	10.40 – 11.10	<i>Индивидуальное занятие</i>
	11.30 – 12.00	Самообразование. Анализ психолого-педагогической литературы.
	12.00 – 12.30	<i>Творческий час, обед</i>
	Итого:	<i>Практическая работа – 2ч Методическая – 2ч</i>

Приложение

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Программа на основе

- «Цветик - Семицветик» Н.Ю. Куражева
- «Давайте познакомимся!» И.А. Пазухина

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
2	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
3	Волшебные слова.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
4	Правила	Н.Ю. Куражева	Продолжать знакомство	Игрушка заяц,

	поведения на занятиях.	«Цветик - Семицветик» стр. 25	детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».
--	-------------------------------	-------------------------------	---	--

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость и грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для

				крика», «коробочка гнева».
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.

2	«Горе»	И.А. Пазухина «давайте познакомимся!» стр. 66	Познакомить с эмоцией горя, учить передавать это эмоциональное состояние, использовать различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение	Пиктограмма «горе», «радость», картинка с изображением грустной девочки, зеркало, лист бумаги и цветные карандаши.
3	«Интерес»	И.А. Пазухина «давайте познакомимся!» стр. 69	Познакомить детей с эмоцией интерес, учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	Пиктограмма «интерес», картинка с изображением заинтересованного мальчика, лист бумаги и цветные карандаши.
4	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мои помощники глазки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.

			памяти. Активизация творческой активности.	
2	Мой помощник носик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».
3	Мой помощник ротик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочком разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	Мои помощники ушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мои	Н.Ю. Куражева	Совершенствования	Фигурка человечка

	помощники ручки	«Цветик - Семицветик» стр. 87	восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	с большими руками, дощечки 15х10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
2	Мои помощники ножки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».
4	Из чего же сделаны наши девчонки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Мальчики и девочки»	И.А. Пазухина «Давайте	Учить детей понимать различия	Сюжетные картинки с изображением мальчиков

		познакомимся!» стр. 48	между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении, развивать навык общения мальчиков с девочками.	и девочек. Аудиозапись легкой музыки, принадлежности для ухода за волосами. Несколько игрушек.
2	«Язык жестов и движений»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 40	Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	Карточки к игре «Покажи руками», театральные маски к сказке «Курочка Ряба»
3	Страна Вообразилия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	Прогулка по городу	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Здравствуй, Весна!	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.
2	День Смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
3	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
4	«Мой внутренний мир»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 29	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.	Клубок ниток, альбом и цветные карандаши.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
---	------------------	----------	------	-----------

1	«Мы так похожи»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 35	Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей, формировать чувство принадлежности к группе, помогать детям почувствовать себя более уверенно.	Клубок ниток, карточки с изображениями различных движений зарядки к игре «Волшебник»
2	«Мы такие разные»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 38	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе, определить свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям, сравнивать свой вкус со вкусами других.	Клубок ниток, бумажная тарелка и изображения различных продуктов.
3	«Давайте жить дружно»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 45	Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.	Мяч, пара рукавичек из бумаги, аудиозапись песни «Улыбка»,
4	«С кем я живу»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 85	Вызвать у детей интерес с собственной личности, воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким и родным людям.	Сюжетная картинка «Семья», веселая музыка, кукла Маши, лист бумаги и цветные карандаши.

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
---	------------------	----------	------	-----------

1	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
2	Восприятие свойств предметов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
3	«Правила домашнего этикета»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 89	Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими, создавать положительное эмоциональное настроение у детей.	Аудиозапись звуков леса. лист бумаги и цветные карандаши.
4	«Я знаю, я умею, я могу!»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 98	Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей, развивать представление детей о себе и своем отличии от других, формировать у детей адекватную самооценку, продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	Игрушка Лесовичок, маски зайца и лисы, аудиозапись веселой музыки, мяч, лист бумаги и цветные карандаши.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Программа на основе:

- «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П.
- «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В.,
- «Практика сказкотерапии» Сакович Н.А.
- «Учимся сочувствовать, сопереживать» С.И. Семенака

Дата Мес-ц	Занятия, программа, тема
Сентябрь 1-2 нед	Диагностика
3 нед	<i>«Я учусь владеть собой»</i> Цели: создать в группе доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства и говорить о них; — ознакомить детей с понятием "настроение", — ввести наглядные образы, символизирующие разные настроения. Материалы: — мягкая игрушка - дракончик Памси; — три стакана с водой (чистая, с содой и уксусом и гуашью черной)
4 нед	<i>Я учусь владеть собой. Занятие 2,3</i> — Цели: развивать у детей умение управлять своим настроением; — дать детям представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением; развивать способность детей к рефлексии.
Октябрь	<u>Я учусь владеть собой</u> <i>Занятие 4 «Вот если бы все было не так...</i> Цели: — учить детей управлять своим настроением; учить детей искать выход из трудных ситуаций.
2 нед	<u>Я учусь владеть собой</u> <i>Занятие 5</i> <i>«Вот если бы все было не так...</i> Цели: — научить детей поиску выхода из трудной ситуации, изменить которую невозможно; ознакомить детей с "позитивным переформулированием" как способом изменения отношения к ситуации.

3 нед	<u>Я учусь владеть собой</u> Занятие 6,7 «Я не могу этого вынести...» Цели: — закрепить умение менять отношение к трудной ситуации. Материалы: две баночки с надписями: "Я справился", "Я не справился"; — фишки; текст рассказа "Я не могу этого вынести!"
4 нед	<u>Я учусь владеть собой</u> Занятие 8 Цели: — закрепить навыки работы с "позитивными мыслями"; закрепить представление о том, что мысли могут управлять нашими поступками.
Ноябрь	<u>Я учусь владеть собой</u> Занятие 9 Цели: — учить детей применять полученные навыки изменения отношения к ситуации; учить детей способам саморегуляции. Рассказ "Мне плохо!"
2 нед	Занятие 10 Цели: — осознание понятия "Доброта" и «Счастье» — познакомить с понятием притча Материалы: — мягкая игрушка — дракончик Памси. — аудиокассета с музыкой для релаксации; плакат "Чашка доброты" и притча о счастье.
3 нед	Занятие 9 Страх Цели: продолжение знакомства с чувством страха. Игры на снятие эмоционального напряжения и развития коммуникативных навыков. Развивать умение выражать свои чувства и эмоции. Игры и упражнения «Злая кошка», «Угадай настроение», «Хороший друг»
4 нед	Рис. Чего (кого) я боюсь Страшные персонажи – Придумаем веселый конец или наряд. Занятие 7 Страх из Пр-мы Хухлаевой «Тропинки к своему Я» «Темноландия»
Декабрь	Занятие 7 сто 60 «Практика сказкотерапии» Сакович Н.А. Сказка «Мальчик, который не умел играть». Задачи: Развитие внимательности, соблюдения общепринятых норм в отношениях между людьми. Познакомить с понятием сказкотерапия- лечит сказка. Беседа: Чему учит сказка «Красная шапочка», «Колобок». После чтения обсудить. Дать понять детям, что если он придумал такой ужас,

	значит это есть в нем самом.
2 нед	Пр-ма Хухлаевой «Тропинки к своему Я» Занятие 10,11 Гнев. С какими чувствами он дружит? Может ли гнев принести пользу? - «<i>Выражение чувств</i>» - Работа со сказкой «О путнике и его беде». - Может ли гнев принести пользу?
3 нед	<u>Я учусь владеть собой</u> Занятие 11,12 Памси выбирает Цели: ознакомить детей с понятием "выбор"; — учить детей прогнозировать ситуацию, ознакомить детей с понятием ответственности за свой выбор.
4 нед	<u>Я учусь владеть собой</u> Занятие 14,15 Цели: дать представление о понятии "успех". Материалы: - рассказ "Контрольная работа" — плакат "Звезда удачи"; макет звезды, состоящей из двух половинок.
Январь 3 нед	<u>Я учусь владеть собой</u> Занятие 17,18 Когда трудно сказать НЕТ Цели: — учить детей говорить "нет!"; помочь детям осознать ответственность за свой выбор.
4 нед	<u>Я учусь владеть собой</u> Занятие 20 Соревнование — закрепить полученные знания; — развивать у детей уверенность в себе. рассказ "Соревнования".
Февраль 1 нед	<u>Я учусь владеть собой</u> Занятие 22 — Цели: дать детям представление об индивидуальности, неповторимости каждого из них; — диагностика самооценки. выработать у детей умение самостоятельно помогать себе.
2 нед	<u>Я учусь владеть собой</u> Занятие 23 Цели: развивать коммуникативные навыки; вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать положительную самооценку.

3 нед	<u>Я учусь владеть собой</u> Занятие 24,25 Цели: — дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях; — ввести понятие "тайм-аут". тренировка умения останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение, т.е. брать тайм-аут; развитие коммуникативных навыков
4 нед	<u>Я учусь владеть собой</u> Занятие 26 Цели: — предупреждение и коррекция страхов. Материалы: мягкая игрушка — дракончик Памси; рассказ "Ночные страхи"
Март 1 нед	<u>Я учусь владеть собой</u> Занятие 27 Цели: обобщить и закрепить полученные знания и навыки; вручение сертификатов "Я умею владеть собой". Материалы: игрушка — дракончик Памси; плакаты по всем темам; сертификаты "Я умею владеть собой";
2 нед	<i>Пр-ма С.И. Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать»</i> ЗАНЯТИЕ 1 Друг в беде не бросит. ЗАНЯТИЕ 4 Учимся понимать боль другого человека Цели; 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии. 3. Формировать ценностное отношение ребенка к себе и к окружающим его людям.
3 нед	<i>Пр-ма С.И. Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать»</i> ЗАНЯТИЕ 1 Собака — верный друг человека ЗАНЯТИЕ 2 Учимся заботиться о детенышах животных Цели: 1. Расширить представления детей о роли собаки в жизни человека 2. Развивать чувство ответственности за жизнь домашних животных. 3. Побуждать к проявлению сочувствия животным (собакам), попавшим в беду. 4. Воспитывать внимательное отношение к животным.
4 нед	Пр-ма Хухлаевой «Тропинки к своему Я» Занятия 12,13 Разные чувства Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка», «Кузя» «Неоконченные предложения» «Психологическая загадка»
Апрель 1-2 нед	Диагностика

3 нед	Пр-ма Хухлаевой «Тропинки к своему Я» Занятие 14, 15 Люди отличаются друг от друга своими качествами Размика «Качества людей», «Незаконченные предложения», «Психологическая загадка», «Лошадки», «Мы прохожи – мы отличаемся», работа со сказкой «Туча»
4 нед	Пр-ма С.И. Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать» Занятие 2 Почему мы обижаем близких нам людей? <i>Цели:</i> 1. Учить детей различать понятия «добро» и «зло». 2. Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям. Формировать осознание моральной стороны поступков.
Май 2 нед	Пр-ма Хухлаевой «Тропинки к своему Я» Занятие 16. В каждом человеке есть светлые и темные стороны Разминка «Разные качества» «Неоконченные предложения» Работа со сказкой «Перчатка»
3 нед	Пр-ма Хухлаевой «Тропинки к своему Я» Занятие 17, 18, 19 Какой Я – какой Ты Разминка «Противоположные чувства» «Неоконченные предложения» «Психологическая разгадка» Работа со сказкой «Сказка про дружбу»
4 нед	<i>Занятие ИТОГОВОЕ</i>